

Принята на
педагогическом совете
протокол № 7
от «30» мая 2016 г

Утверждаю
директор

МАОУ «СОШ №111»

Мошева Г. В.



**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №111»
города Перми

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования
3. Оценка достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования
2. Рабочие программы по предметам:
 - Русский язык
 - Литература
 - Иностранный язык
 - История России. Всеобщая история.
 - Обществознание
 - География
 - Математика
 - Алгебра
 - Геометрия
 - Биология
 - Изобразительное искусство
 - Музыка
 - Физическая культура
 - Физика
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основной школе.
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования
2. Воспитательный компонент
 - программы кружков, секций, краткосрочных курсов
3. Система условий реализации АООП ООО

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №111» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на:

- обучение по программам, сохраняющим основное содержание общеобразовательных школ, но учитывающим индивидуальные особенности учащихся и специфику усвоения учебного материала,
- психологическое и специальное педагогическое (логопедическое) сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса,
- ориентацию интеграции учащихся в общий поток в V классе,
- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №111» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

МАОУ «СОШ №111» имеет государственную аккредитацию: свидетельство о государственной регистрации серия 59А01 № 0000505, регистрационный №375 от 25.02.2015 года, выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

В конкретных условиях целью деятельности МАОУ «СОШ №111» является:

- создание системы комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.
- удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

В основной школе реализуются рабочие программы, составленные на основе программ общеобразовательных учреждений.

Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №111» осуществлялась педагогическим советом школы с привлечением Управляющего совета.

Реализация адаптированной образовательной программы МАОУ «СОШ №111» обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся с ОВЗ, направленным в образовательное учреждение органами управления в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

Учитываются также психо-физические особенности детей с ЗПР школьного возраста (11-12 лет), склонности, способности, интересы обучающихся и рекомендации ПМПК.

Целью реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №111» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «СОШ №111» отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации адаптированной образовательной программы МАОУ «СОШ №111» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познава-

тельных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №111» формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Важнейшей частью адаптированной образовательной программы является учебный план МАОУ «СОШ №111», который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся), включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, смотры, конкурсы, предметные олимпиады, соревнования, учебно-исследовательские конференции, общественно-полезные практики.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ «СОШ №111» и соответствуют требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная МАОУ «СОШ №111» АООП ООО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися при реализации основных специальных принципов:

- единства диагностики и подходов;
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- индивидуализации обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Нормативные документы МО РФ, департамента образования г. Перми;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты;
- Лицензия образовательного учреждения.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- возможности образовательной среды: школой заключен договор о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №111» являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образова-

тельном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения по всем учебным предметам.

2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.1. Личностные универсальные учебные действия

<u>У выпускника будут сформированы:</u> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности	<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на
--	---

природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	--

2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

<u>У выпускника будут сформированы:</u> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.	<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--

2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

<u>У выпускника будут сформированы:</u> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать инфор-
---	--

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.	мацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
---	--

2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

<u>У выпускника будут сформированы:</u> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и по-
---	--

• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования.

Предметные результаты

Русский язык

Учащиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей,

сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Литература:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важные предметные умения:

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать **уровень сформированности читательской культуры**. Определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям.

К основным **видам деятельности** относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными; определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

Успешное освоение видов учебной деятельности и способность демонстрировать их во время контрольных работ служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»)

Иностранный язык.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

История России. Всеобщая история.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Экономическая сфера общества

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую

вую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Биология

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных.

Музыка

В результате изучения музыки в основной школе у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Изобразительное искусство

- В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:
- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно - прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, че-

ловеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно- практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Уровень ниже базового*
воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- *Повышенный уровень*
видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- *Сверхповышенный уровень*
высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Изобразительное искусство.

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *Уровень ниже базового:*
пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности;
- *Повышенный уровень*
передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- *Сверхповышенный уровень*
моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится (базовый уровень):

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Уровень ниже базового*
видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- *Повышенный уровень*
понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- *Сверхповышенный уровень*
изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.

У учащихся будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Могут быть сформированы:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

Учащиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
- технике безопасности при работе с компьютером;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.
- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями.
- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилин, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
- проводить мелкий ремонт одежды;
- отремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- распределять рабочее время;
- осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.
- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;

- классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна).
- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Физическая культура

В результате изучения курса физической культуры обучающиеся основной школы научатся:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников. Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержанием оценки личностных результатов являются:

- сформированность внутренней позиции школьника;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивация;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных исследований специалистами, не работающими в данном ОУ.

Данные мониторинговых исследований используются для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ, муниципальной, региональной, федеральной системы образования.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка лич-

ностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов является оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов может производиться в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования или ОУ, а также персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускника.

На этапе основной школы особое значение имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение речевыми и коммуникативными универсальными учебными действиями. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации.

Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования.

Требования к результатам основного общего образования задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения. Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам. В основной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников основной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в средней школе и СПО, и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы являются основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших основной уровень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки.

В соответствии с Требованиями в результате основного общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в средней школе и СПО и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Принципы системы оценивания

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов основного образования

Оценивание проводится по четырем уровням успешности (сверхповышенный уровень, повышенный уровень, базовый уровень, ниже базового уровня) предметных и метапредметных результатов.

- Выполнил не менее 95 – 100 % заданий:

ученик овладел сверхповышенным уровнем успешности предметных и метапредметных результатов. Ему рекомендуется перейти на обучение по основной общеобразовательной программе.

- Выполнил не менее 63 – 94 % всех заданий:

ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- Выполнил не менее 55- 62% заданий базового уровня:

ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-практических задач средствами данного предмета.

- Выполнил менее 55 % заданий базового уровня:

ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Ему рекомендуется обследование в ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Оценивание планируемых результатов:

- качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по балльной шкале;
- оценивание личностных результатов неперсонифицированно;
- успешность выпускника в освоении планируемых результатов основного образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника основной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования либо уточнение образовательного маршрута.

Процедуры оценивания

Для получения более объективной и полной картины об освоении адаптированной образовательной программы разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

Выявление реальных результатов освоения адаптированной программы основного общего образования осуществляется путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Итоговая аттестация учащихся включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме диагностики, проверочных работ, тестов в той или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- представления выпускниками школы «Портфеля достижений» - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Персональная информация выдаётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио

В системе оценивания в основной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставаемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.);
- ведение таблиц образовательных результатов (предметных, метапредметных);
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ;
- оценка результатов рефлексии учащихся.

Методами, служащими цели получения комплексной оценки, являются также «Портфолио», выставки и презентации крупных целостных законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Условия выполнения итогового оценивания на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки:

- первое условие относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами. Тогда все (или наиболее значимые) промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе (таблицы образовательных результатов), т.е. входить в ПОРТФОЛИО ребенка. Учитель по первому требованию предъявляет эти результаты заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки;

- второе условие связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе.

В состав «Портфель достижений» каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя;

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам;

2) систематизированные материалы текущей оценки

- отдельные листы наблюдений,

- оценочные листы результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Кроме того, в «Портфель достижений» могут быть включены и иные документы, характеризующие ученика с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся основной школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Итоговые проверочные работы

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика.

С помощью этих работ оценивается:

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- техника и навыки чтения

- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т. д.)

- читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий;
- фонетический разбор слова;
- разбор слова по составу;
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

- умение строить свободные высказывания:

- словосочетания;
- предложения;

• связный текст, предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, а также текст математического характера (составление собственных вопросов к задаче, собственной задачи, дополнительное задание и основное задание; задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- овладение учеником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями

- по проведению работ;

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

- оцениванию работы в целом

- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязатель-

но - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение индивидуального или даже фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету

- если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно;
- если уровень подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью;
- если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное.

Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребенком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения.

Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения адаптированной программы основного образования:

-При разработке подходов к определению структуры и содержания измерительных материалов основные усилия должны быть направлены на повышение объективности и надежности оценки образовательных достижений учащихся.

-Обеспечение качества измерительных материалов осуществляется при реализации следующих принципов при их разработке:

- соответствие структуры и содержания измерительных материалов основным целям, с которыми проводятся оценочные процедуры;
- учет требований технологичности массовых процедур для разработки инструментария мониторинговых исследований;
- оптимизация требований технологичности и аутентичности;
- сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки;
- адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям;
- необходимость экспериментальной проверки измерительных материалов с целью определения содержательной валидности и надежности проверочных заданий и работы в целом, а также критериев определения оценок;
- недопустимость использования заданий, которые могут дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические взгляды и др.);
- ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития общеобразовательной школы.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР в основной школе средствами коррекционно-развивающего обучения с использованием образовательных программ.

Пояснительная записка:

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся основной школы МАОУ «СОШ №111» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Приоритетным направлением образовательных стандартов ООО является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС ООО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа содержит:

1. Ценностные ориентиры содержания образования.
2. Характеристики универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной школы.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.
5. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий.
6. Литература.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

1.Ценностные ориентиры содержания образования в основной школе.

Ценностные ориентиры основного образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего основную образовательную программу, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. К метапредметным результатам обучающихся относятся приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями.

Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития универсальных учебных действий может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста являются: словесно логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

2. Характеристики универсальных учебных действий школьников.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение

учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специ-

фику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В блоке «Выпускник научится» представлены результаты, характеризующие систему таких учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть освоены подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник получит возможность научиться», характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся, отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных (анонимных) исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательного учреждения с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников школы** в полном соответствии с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимися УУД.

2. Рабочие программы по предметам

Рабочая учебная программа по русскому языку 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).

- Учебного плана МАОУ «СОШ №111» на 2015 – 2016 учебный год
- Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
- Авторской программы М. М. Разумовской (М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. В. Капинос «Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012 г.)

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 5 классе в объеме 5 часов в неделю (175 часов в год).

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебник под редакцией М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. В. Капинос.

Основное содержание курса

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно, выразительно говорить и писать на родном языке. Пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) Текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений; членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности – описание предмета, описание места, описание стояния природы, описание состояния человека

Обучение связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебнике, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Все три блока представлены в учебнике. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Помимо ставшего уже привычным вни-

мания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении - формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

На всех этапах обучения в учебнике реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия → осмысление лингвистической сути понятия → овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала → формулирование теоретических выводов → углубление знаний.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку сформулированы в «Примерной программе основного общего образования»¹:

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

¹ Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М., 2010. (Стандарты второго поколения), с. 9 – 11.

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения, предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то,

чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Место предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 175 часов.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

При планировании предусмотрены разнообразные виды контроля:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный и др.);
- тест;
- изложение;
- списывание;
- комплексный анализ текста;
- сочинение;
- устные рассказы на лингвистическую тему;
- моделирование текста

Содержание курса

Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Звуки речи (гласные и согласные).

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, сравнительные степени прилагательных и т.д.).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика: Морфология и Синтаксис

Морфология

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Словообразование имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные. Род, склонение, число имён существительных.

Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Словообразование имён прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Вид, наклонение, времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Синтаксис

Словосочетание. Структура словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.

Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь. Диалог. Сложное предложение.

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография:

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Правописание НЕ с глаголами

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Пунктуация:

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Русский речевой этикет.

Изменяется ли язык с течением времени.

Основные умения и навыки

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V классе знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст художественного стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).
- Учебного плана МАОУ «СОШ №111» на 2015 – 2016 учебный год
- Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
- Авторской программы М. М. Разумовской (М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. В. Капинос «Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012 г.)

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 6 классе в объеме 6 часов в неделю (210 часов в год).

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебник под редакцией М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. В. Капинос.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. коммуникативные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения
2. интеллектуальные: сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация
3. информационные: умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом
4. организационные: умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся V класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен:

1. Знать определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры
2. Овладеть следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Речевая деятельность

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

Общие сведения о русском языке

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Звуки речи (гласные и согласные).

Трудные случаи ударения в словах (квартира, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, сравнительные степени прилагательных и т.д.).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика: Морфология и Синтаксис

Морфология

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Словообразование имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные. Род, склонение, число имён существительных.

Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Словообразование имён прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол

Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Вид, наклонение, времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Краткие причастия.

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.

Числительное.

Числительное как самостоятельная часть речи. Разряды числительных. Особенности склонения и употребления в речи.

Местоимение.

Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений.

Синтаксис

Словосочетание. Структура словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.

Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь. Диалог. Сложное предложение.

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография:

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Правописание НЕ с разными частями речи.

Н и НН в прилагательных и причастиях.

Слитное и дефисное написание сложных слов.

Правописание числительных.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Пунктуация:

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

Знаки препинания в сложном предложении.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Русский речевой этикет.

Изменяется ли язык с течением времени.

Основные умения и навыки

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V классе знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст художественного стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Рабочая учебная программа по литературе.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).
- Учебного плана МАОУ «СОШ №111» на 2015 – 2016 учебный год
- Примерной программы по литературе основного общего образования.
- Авторской программы Г. С. Меркина (Г.С. Меркин, С. А. Зинин «Программа курса литературы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений». - М.: Русское слово, 2012 г.)

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом программа рассчитана на преподавание курса «литература» в 5-6 классе в объеме 2 часа в неделю (70 часов в год).

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Г. С. Меркина, С. А. Зинина, В. А. Чалмаева.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

Принцип построения программы концентрический на хронологической основе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия,

как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5–6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – осмысление роли, значения и особенности художественной литературы.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5–6 классах. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Курс литературы в 5–8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).

Результаты изучения предмета

«Литература»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в следующем:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Рабочая учебная программа по иностранному языку.

Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).
- Учебного плана МАОУ «СОШ №111» на 2015 – 2016 учебный год
- Примерной программы по математике основного общего образования.
 - Авторской программы программы Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсон для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, опубликованной издательством «Дрофа» в 2008 год., учебников Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс. Часть 1. – Изд. 2-е, перераб. / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 112 с.: ил, 2. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и

в соответствии с учебным планом программа рассчитана на преподавание курса в 5-6 классе в объеме 5 часов в неделю (175 часов в год).

Изучение математики в 5-6 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- начать формирование представлений об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники, средство моделирования линий и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

В ходе преподавания математики в 5-6 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;
- методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использование информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа включает в себя следующие разделы (темы): язык и логика, арифметика, рациональные числа, геометрия, повторение.

Требование к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения математики ученик должен:

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначными знаменателями и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представляет десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа, находить значения числовых выражений;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанные с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Рабочая учебная программа по иностранному языку.

Пояснительная записка

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая ино-

странным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы В.Г. Апалькова²

Программа рассчитана на 105 учебных часов в год для обязательного изучения английского языка в 5 классе из расчёта 3 учебных часов в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

Общая характеристика курса

Данная рабочая программа по английскому языку реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» –5. УМК «Английский в фокусе» отвечает новому ФГОС и требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и полного среднего общего образования по иностранным языкам.

УМК «Английский в фокусе» - 5 имеет модульную структуру: состоит из вводного модуля (Starter) и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный.

Вводный модуль (Starter) рассчитан на 9 уроков. Цель вводного модуля для продолжающих обучение – повторение и актуализация ранее изученного материала, для начинающих - знакомство с алфавитом, основными звукобуквенными соответствиями, с некоторыми транскрипционными значками, с основными правилами чтения. Они также накапливают слова – в основном единицы предметной лексики. Во вводный модуль включены элементы социокультурного характера (имена, названия стран) и элементарные коммуникативные ситуации (знакомство, приветствие, прощание). Вводный модуль знакомит (актуализирует знания) учащихся с основными выражениями классного обихода. На вводных уроках формируются (развиваются) умения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: имитативное чтение и чтение по правилам; работа над письмом идет от буквы к слову и предложению; усвоенные слова включаются в минимальный коммуникативный контекст.

Материал 10 основных модулей отвечает интересам учащихся и вовлекает их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся с помощью контекста, изобразительной наглядности, и т. д. Каждый модуль развивает коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности.

Каждый модуль включает уроки культуроведения - стран изучаемого языка (*CultureCorner*) и России (*SpotlightonRussia*), которые развивают социокультурную компетенцию, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур и помогает школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину. Особую роль в решении этой задачи играет раздел *SpotlightonRussia*, включённый в учебник в формате журнала для подрост-

²<http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509>

ков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. Следуя одному из принципов УМК, учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница – полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а, следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Своеобразие курса также составляет урок дополнительного чтения на межпредметной основе (*Extensive Reading Across the Curriculum*), обеспечивающий мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* включает советы и рекомендации по развитию учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Каждый модуль завершается материалом для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, может быть объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля. Вводная страница каждого модуля имеет мотивирующую функцию и ставит учебные задачи. Рубрика *Now I Know/Now I Can ... in English* на последней странице каждого модуля нацелена на рефлексии учебных достижений и способов деятельности.

Контроль осуществляется с помощью рубрик:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Таким образом, структура каждого модуля соответствует структуре психологической деятельности ученика: мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция.

Менять логику построения урока нецелесообразно, так как авторы располагают упражнения в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала, а ученики, пропустившие занятия, могут самостоятельно овладеть материалом.

В приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межтематические сюжетные картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в частности, для включения изученного лексико-грамматического материала в новые контексты.

В УМК входит рабочая тетрадь (*Workbook*), цель которой – в закреплении языкового материала учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может

быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Предметное содержание курса «Английский в фокусе» —5

тематика	«Английский в фокусе» –5
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. On R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”. Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. On R. “Holidays”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. On R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. On R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. On R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. On R. “Fame”. Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. On R. “Seasons”.

	Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. On R. “Festivals”. Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. On R. “Museums”. Module 10. Culture Corner “All aboard”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. On R. “Animals”. Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. Module 7. “Year after year”. Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Starter unit. We learn English (1 ч) Module 2. Extensive reading 2 (1 ч); Module 6. At work (1 ч) Home-reading lessons (3 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	Module 3. At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Module 6. Extensive reading 6 (1 ч) Module 7. Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) Module 9. Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) Home-reading lessons (3 ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерной основной образовательной программы МКОУ ТСОШ . Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение, 2012 .

Название: История Древнего мира. 5 класс

Издательство: Просвещение, 2012 год

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Рабочая программа содержит 58 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Оставшиеся 14 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 2 час — на повторение I части, 4 часа — на повторение II части (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 3 часа — на повторение III и IV частей. При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

1. Общая характеристика учебного предмета:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и

мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

2. Цели и задачи курса:

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстраций;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

3. Содержание учебного предмета

История Древнего мира

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)

Первобытные собиратели и охотники (3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (21ч)

Древний Египет(8ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «ропись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности (8ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности (5ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории.

Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (22ч)

Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марфонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патри-

отический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме (4ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи (5ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

В курсе **истории Средних веков** происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: От краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.

Задачи изучения «Истории Средних веков» следующие:

- показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;
- сформировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир;
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали), уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама;
- развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

Результаты освоения учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Количество учебных часов

Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ выделяет для обязательного изучения учебного предмета «История» в 6 классе – 70 часов (2 ч в неделю).

Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов
<i>История России (с древности до XVIв.) – 40 ч.</i>	
Введение. Наука история и ее науки помощницы.	1 ч.

Русь Древняя	10 ч.
Контрольная работа « Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»	1 ч.
Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).	9 ч.
Контрольная работа по теме: «Причины и последствия раздробленности Руси»	1 ч.
Русь Московская (XIV – XVI века).	15 ч.
Контрольная работа «Русь Московская»	1 ч.
Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	1 ч.
Итоговый контроль по курсу	1 ч.
История Средних веков – 28ч.	
Введение.Живое средневековье. Что изучает история Средних веков.	1 ч.
Становление средневековой Европы (VI–XI века)	4 ч.
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2 ч.
Арабы в VI – XI веках	2 ч.
Феодалы и крестьяне	2 ч.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1 ч.
Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2 ч.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	5 ч.
Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	1 ч.
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1 ч.
Культура западной Европы в XI-XV вв.	2 ч.
Народы Азии, Африки, Америки в Средние века	3 ч.
Итоговое обобщение и повторение по курсу История Средних веков	1 ч.
Контроль знаний	1 ч.
Резерв времени 2 ч.	

Всего	70 ч.
--------------	--------------

Рабочая учебная программа по обществознанию 6 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), ФБУПа (2004 г.), примерной программы по обществознанию для основной школы (М.: Просвещение, 2010) и авторской программы С.В. Агафонова.

Цели и задачи обучения

Курс «Обществознание» для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цель – воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование у школьников активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям, развитие умения анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые знания об обществе и общественных отношениях, создание условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Задачи:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.
- Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

- Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.
- Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая учебная программа по биологии.

5 класс

Одним из приоритетных направлений развития образования города Перми является проект муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора». Основной кон-

центральной идеей предлагаемой модели является создание пространства выбора в основной школе. Главный теоретический и практический вопрос – как, какими способами можно сформировать у учащихся осознанное отношение к собственному образованию? Ребенок должен научиться выбирать во всем. Для этого ученик должен быть социально активным, ответственным человеком, обладать определенным жизненным опытом, уметь самостоятельно анализировать социальную действительность, принимать взвешенные осознанные решения и быть готовым нести персональную ответственность за собственный выбор. А это в свою очередь невозможно без знания своих возможностей и способностей, умения их реализовывать на всех стадиях проектирования своей жизни и карьеры.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Поточное обучение - это система педагогических, психологических, социальных мер по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии познавательных интересов, склонностей, способностей в выборе будущего профиля обучения.

Условия внедрения

- Единый урок в расписании
- Один учебно-методический комплекс
- Деятельностные основания для деления на группы
- Возможность перехода из группы в группу
- Учащиеся сами выбирают группу
- Обязательная защита результата

Основные принципы

- Индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, способностей, возможностей.
- Оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

Систематичность и преемственность работы со всеми субъектами образовательного процесса.

В результате изучения природоведения у учащихся продолжится развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения у школьников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Пояснительная записка

За основу взята программа основного общего образования по природоведению, авторов А.А.Плешакова, Н.И. Сониной (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011.) Эта программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

Изучение природоведения на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально – ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Обучение природоведению необходимо проводить с учетом психологических особенностей детей 10-11-летнего возраста, которые воспринимают природу как не расчлененное единое целое. Следует исходить из того, что учащиеся данного возраста наряду с присущим им образно – практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.

Следует учитывать, что данный курс выполняет роль пропедевтики для курса «Биологии», т.к. в 6 классе на изучение биологии отводится 1 час в неделю. Так, например, уделено внимание подробному изучению биологических наук, строение клетки, царства живой природы, приспособленность организмов к жизни в разных средах обитания. Мною, на уроках природоведения, используются самые разнообразные задания, направленные на усвоение учащимися обязательного минимума знаний и умений, необходимых для понимания целостности окружающего мира, основных закономерностей природы, места в ней человека. К их числу можно отнести вопросы и задания по работе с иллюстрациями учебника, его методическим аппаратом, а также самостоятельные работы по анализу схем, таблиц, оценке различных явлений природы. Особое внимание на уроках уделяю такому важному этапу урока, как проверке знаний и умений. С этой целью предлагаются вопросы и задания со свободным ответом тестового и практического характера.

В настоящее время актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию. В связи с этим широко использую на своих уроках такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками; составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержания своим одноклассникам; формирование вопросов слушателям и ответы на них (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

Развитию логического мышления, умению выполнять такие мыслительные операции, как абстрагирование, сравнение, анализ, обобщение, способствует составление таблиц по текстам учебника. Это позволит учащимся глубоко проникать в суть изучаемых вещей и запоминать, усваивать материал, минуя такую непродуктивную форму, как механическое заучивание.

Большую роль в развитии психических способностей детей играют практические и лабораторные работы. Они развивают наблюдательность, образность мышления, формируют культуру умственного труда и элементы научной деятельности. Большое внимание на каждом уроке уделяется проверке домашнего задания. Система в данном виде деятельности – залог глубоких и прочных знаний, воспитания ответственности и культуры умственного труда. Главной задачей уроков природоведения является не только формирование глубоких знаний по основам естественных наук, но и воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей действительности, любви ко всему живому, стремления сохранить нашу уникальную планету Земля.

На изучение курса отводится 70 часов (2 часа в неделю), как это предусмотрено базисным учебным планом. Программой предусмотрено 65 часов и 5 часа – резервное время. Исходя из того, что некоторые темы изучались в начальной школе, я внесла небольшие корректировки в распределении часов в тематическом планировании. А именно, на тему «Изучение природы» отведено 3 часа, а мною 5 часов, это связано с подробным изучением лабораторного оборудования, микроскопа и правильностью оформления практической и лабораторной работы. На тему «Жизнь на Земле» в тематическом планировании отводится 19 часов вместо 14 часов по программе. Эти 5 часов необходимы для того, чтобы провести дополнительные лабораторные работы и закрепить знания по данной теме. На изучение темы «Человек на Земле» отведено вместо 16 часов – 12 часов.

Для проверки усвоения МСО по природоведению используются разные формы промежуточного контроля: контрольные работы (промежуточные, итоговая), а также практические, самостоятельные работы и тестовые задания, так как они помогают увидеть основные пробелы в знаниях учащихся и откорректировать их.

В школьных условиях обеспечить комплексный характер реализации стандарта можно через межпредметные общешкольные мероприятия (конференции, диспуты, олимпиады, тематические вечера и т.д.), в которых будет обеспечиваться и преемственность в реализации стандарта. Для более полной реализации стандарта, конечно, необходимо программное и учебно-методическое обеспечение. Так, например, для реализации стандарта использую следующий УМК:

Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011. Авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.

Учебник А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. Природоведение, 5 класс.— М., Дрофа, 2013.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать / понимать:

- ✓ естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
- ✓ как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- ✓ строение живой клетки (главные части);
- ✓ царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- ✓ беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- ✓ среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- ✓ как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- ✓ как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
- ✓ изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- ✓ важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;

- ✓ приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- ✓ указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- ✓ находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- ✓ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- ✓ сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- ✓ описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- ✓ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- ✓ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- ✓ пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- ✓ измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- ✓ определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- ✓ составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- ✓ оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах
- ✓

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Содержание учебного курса

Т е м а 1. Изучение природы (3 часа)

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Великие естествоиспытатели.

Т е м а 2. Вселенная (14 часов)

(Курсивом выделен текст материала, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников).

Представление о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.

Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия XIV – XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н.Копернику.

Роль Дж. Бруно и Г.Галилея в развитии и пропаганде учения Н.Коперника.

Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звёзды. Многообразие звёзд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

Демонстрации

Карта звёздного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

Практические работы

Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд.

Т е м а 3. Земля (18 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О.Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержение вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества и смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.*

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающее возможность жизни на планете.

Практические работы

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра.

Т е м а 4. Жизнь на Земле (14 часов)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно – воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов – определителей, чучел, гербариев и др.).

Примеры приспособленности растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Т е м а 5. Человек на Земле (16 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих учёных. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далёких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины. Борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Практические работы

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи

Лабораторные и практические работы за курс 5 класса

Лабораторные работы - это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в процессе обучения.. Значение их состоит в том, что они способствуют развитию у обучающихся умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Здесь обучающиеся приобретают самостоятельно знания и практические навыки обращения с приборами, материалами, реактивами, оборудованием. Лабораторные и практические занятия предусмотрены учебными планами и соответствующими учебными программами. Задача учителя — методически правильно организовать выполнение обучающимися лабораторно-практических работ, умело направить деятельность обучающихся, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-

познавательные цели занятия. Учитель осуществляет контроль за работой каждого ученика, оказывает помощь тем, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации, всемерно поддерживает активную познавательную деятельность всех обучающихся.

Проводятся лабораторные работы в иллюстрированном или исследовательском плане.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер.

Практические и лабораторные работы

1. *Практическая работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»*
2. *Практическая работа № 2 «Исследование продуктов на содержание крахмала».*
3. *Практическая работа № 3 «Высота на которой я живу»*
4. *Практическая работа № 4 «Знакомство с микроскопом»*
5. *Практическая работа № 5 «Рассмотреть и зарисовать на ночном небе созвездие большая медведица и Полярную звезду»*
6. *Практическая работа № 6 «Описание свойств горных пород и минералов».*
7. *Практическая работа № 7 «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра»*
8. *Лабораторная работа № 8 «Изучение растительной клетки»*
9. *Лабораторная работа № 9 «Изучение животной клетки»*
10. *Практическая работа № 10 «Органы растения»*
11. *Практическая работа № 11 «Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания».*
12. *Практическая работа № 12 «Распознавание растений разных природных зон»*
13. *Практическая работа № 13 «Выявление источников загрязнения своей местности и доступные пути их решения »*
14. *Практическая работа № 14 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»*

Количество практических и лабораторных работ соответствует примерной программе и обеспеченно материально-технической базой кабинета биологии. Практические работы предложенные примерной программой я изменила и добавила несколько лабораторных и практических работ, т.к. считаю нужным специализировать свой курс «Природоведение и мир биологии». Замене подверглась практическая работа №2 «Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы» на практическую работу «Исследование продуктов на содержание крахмала». Практическая работа «Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд» заменена на практическую работу №5 «Рассмотреть и зарисовать на ночном небе созвездие большая медведица и Полярную звезду», которую выполняют как домашнее задание. Практическая работа «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источ-

ников информации (фотографий, атласов – определителей, чучел, гербариев и др.)» переименована в практическую работу № 10 «Органы растения».

Так же я посчитала нужным добавить в свою программу «Природоведение и мир биологии» дополнительные практические и лабораторные работы, а именно:

1. Практическая работа № 3 «Высота на которой я живу»
2. Практическая работа № 4 «Знакомство с микроскопом»
3. Практическая работа № 6 «Описание свойств горных пород и минералов».
4. Лабораторная работа № 8 «Изучение растительной клетки»
5. Лабораторная работа № 9 «Изучение животной клетки»
6. Практическая работа № 10 «Органы растения»
7. Практическая работа № 12 «Распознавание растений разных природных зон»
8. Практическая работа № 13 «Выявление источников загрязнения своей местности и доступные пути их решения »

6 класс

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 6 класс

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

В результате изучения предмета учащиеся должны определенные знания и умения.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- ✓ химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- ✓ особенности строения ядерных и безъядерных клеток;
- ✓ важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток;
- ✓ основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции ее органоидов;
- ✓ типы деления клеток, их роль в организме;
- ✓ особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- ✓ основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- ✓ характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ распознавать органоиды клетки;
- ✓ узнавать основные формы цветкового растения;
- ✓ распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- ✓ составлять простейшие цепи питания;
- ✓ размножать комнатные растения различными вегетативными способами;
- ✓ пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты.

Содержание курса

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (10час)

Основные свойства живых организмов

Тема 1.1. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание. Выделение, рост и развитие, раздражимость, движение. Размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Практическая работа № 1 «Определение состава семян пшеницы»

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа №2 «Строение клеток живых организмов»

Лабораторная работа № 3 «Ткани живых организмов»

Тема 1.5. Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменение корней. Строение и значение побегов. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветие. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растения. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Практическая работа 4. «Изучение органов цветкового растения.»

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организма (23 часа).

Тема 2.1. Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация опыта, доказывающего образование крахмала на свету. Поглощение углекислого газа листьями; роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления химических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.

Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Практическая работа 5. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строение клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы. Значение опорных системы в жизни организмов. опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Практическая работа 6. «Разнообразие опорных систем животных.»

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.6. Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Практическая работа 7. движение инфузории туфельки.

Практическая работа 8. передвижение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного, мигательного рефлексов, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8. Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Практическая работа 9 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Демонстрация способов размножения растений; разнообразие и строение соцветий.

Тема 2.9. Рост, развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Практическая работа 10 «Прямое и непрямое развитие насекомых» (на коллекционном материале).

Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастание семян.

Раздел 3. Организм и среда. (2 часа).

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязь живых организмов. Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Демонстрация моделей экологических систем.

Я внесла коррективы: так в разделе 1 «Строение и свойства живых организмов» по плану 10 часов, я добавила 2 часа на более подробное изучение химического состава клетки и деление клетки, т.к. эти темы позволяют более широко раскрыть вопрос «Чем отличается живое от неживого». Раздел 2 «Жизнедеятельность организмов» по плану 23 часа, я сократила изучаемого материала до 18 часов, т.к. многие аспекты размела были изучены в 5 классе в курсе «Природоведения», и прошли как повторение ранее изученного материала. Практическая работа 5. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю», я заменила на демонстрацию заранее подготовленного опыта. Практическая работа 7 «Движение инфузории туфельки», Практическая работа 8. «Передвижение дождевого червя» исключила из курса обучения, т.к. изучение данной темы приходится на позднюю зиму или начало весны, поэтому найти в природе дождевого червя и инфузорию практически считается не возможным. Я заменила практические работы на просмотр видеофильма. На раздел 3 «Организм и среда» уделила больше внимание, т.к. понятия затрагиваемые в данной теме, будут повторяться только в 9 классе, а для освоения и понимания биологических законов, нужно чтобы ученики всегда имели представление об основных понятиях биологии.

Лабораторные и практические работы за курс 6 класса

Лабораторные работы - это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в процессе обучения.. Значение их состоит в том, что они способствуют развитию у обучающихся умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Здесь обучающиеся приобретают самостоятельно знания и практические навыки обращения с приборами, материалами, реактивами, оборудованием. Лабораторные и практические занятия предусмотрены учебными планами и соответствующими учебными программами. Задача учителя — методически правильно организовать выполнение обучающимися лабораторно-практических работ, умело направить деятельность обучающихся, обеспечить занятие необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Учитель осуществляет контроль за работой каждого ученика, оказывает помощь тем, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации, всемерно поддерживает активную познавательную деятельность всех обучающихся.

Проводятся лабораторные работы в иллюстрированном или исследовательском плане.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер.

Практическая работа № 1 «Определение состава семян пшеницы»

Лабораторная работа №2 «Строение клеток живых организмов»

Лабораторная работа № 3 «Распознавание тканей у растений»

Практическая работа 4. «Изучение органов цветкового растения.»

Практическая работа 6. «Разнообразие опорных систем животных.»

Практическая работа 9 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Практическая работа 10 «Прямое и косвенное развитие насекомых»

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж-предметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять

полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает не-большие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: 1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае, если нет ответа.

Рабочая учебная программа по музыке

Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе программы основного общего образования по музыке, соответствует БУП, ориентирована на учащихся 5 и 6 классов и реализуется на основе следующих документов:

Нормативные документы и программы:

1.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

3.3-е издание авторской программы Кабалевского Д.Б. «Музыка» (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка: 1-8 классы. – Москва: Просвещение, 2006год;

4.утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 14.12.2006 №321 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

5.требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа разработана на основе 3-го издания авторской программы Кабалевского Д.Б. «Музыка» (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка: 1-8 классы. – Москва: Просвещение, 2008год).. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Учебник:

В связи с отсутствием учебников будет частично привлекаться учебно-методические комплекты других авторов (. «Музыка» бкласс; Алеев В.В., Науменко Т.И., «Музыка» 6 класс) и вспомогательная литература (сборники песен и хоров, методические пособия для учителя, методический журнал «Музыка в школе», дополнительные аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке,а также учебно-методическое пособие Л.П.Карпушиной,Н.Б.Абудеевой «Изучение музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях» разработанное для обеспечения реализации регионального(национально-регионального) компонента содержания музыкального образования учащихся 1-9 классов общеобразовательных учреждений республики. В репертуар учащихся можно включать мордовские, татарские хороводные, игровые, плясовые, шуточные песни доступные для восприятия и интонирования.

Для слушания используются наиболее интересные и высокохудожественные произведения композиторов Мордовии.

Содержание регионального компонента может быть реализовано:

-на одном уроке музыки каждой четверти;

-на части каждого урока музыки;

Школьное музыкальное образование ставит следующие цели обучения:

- Формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры.
- Развитие музыкальности, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, творческого воображения, певческого голоса.
- Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно – образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, музыкальном фольклоре, о воздействии музыки на человека, о взаимосвязи с другими видами искусства.

- Овладение практическими навыками и умениями в различных видах музыкальной деятельности.
- Воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира

Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении учащимися основных «пластов» музыкального искусства (фольклор, духовная музыка, «золотой фонд» классической музыки, сочинения современных композиторов) и их взаимодействия с произведениями других видов искусства.

Изучение учебного предмета «Музыка» в 5 и 6 классе направлено на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения подростков к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе в процессе занятий музыкой. Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

В связи с освоением новых содержательных аспектов и тем значительно обновлен и добавлен следующий музыкальный материал:

- В. Егоров «Облака», А. Розембаум «А может, не было войны?»

1. Современные песни о войне.
2. А. Городницкий Песня «Атланты
3. А.Журбин «Планета детства

Песни музыкальных произведений по выбору

4. Б.Окуджава «Не закрывайте вашу дверь»

Д. Львов-Компанеец «Хорошо, что есть каникулы

Цели программы:

- Формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры.
- Развитие музыкальности, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, творческого воображения, певческого голоса.
- Освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно – образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, музыкальном фольклоре, о воздействии музыки на человека, о взаимосвязи с другими видами искусства.
- Овладение практическими навыками и умениями в различных видах музыкальной деятельности.
- Воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира

Основные задачи:

1. Приобретение знаний о музыке,
2. Освоение компетенции.
3. обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, явлениям жизни и искусства;
4. усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке, как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о фольклоре, лучших произведениях отечественной и зарубежной музыкальной классики, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
5. овладение способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки);
6. обогащение опыта учебно-творческой музыкальной деятельности;
7. воспитание слушательской и исполнительской культуры

Межпредметные и межкурсовые связи:

При работе широко используются темы по литературе: «Повесть о настоящем человеке», Б. Полевой, «Золотой петушок», «Метель», А. С. Пушкин, «Иван Сусанин» А. Рылеев, Стихи С. Есенина, «Весенние воды» Ф. Тютчев.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля:

самостоятельная работа, контрольная работа, тестовая работа, наблюдение, работа по карточке.

Место курса «Музыка» в учебном плане школы

На изучение учебного курса музыки в 5 и 6 классе отводится 1 час в неделю. В связи с

Курс рассчитан 35 ч - (35 учебные недели).

Теоретической основой данной программы являются:

методы музыкального образования, разработанные Д. Б. Кабалевским, Л. В. Горюновой, А. А. Пиличаускасом, Э. Б. Абдуллиным, Г. П. Сергеевой:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод перспективы и ретроспективы;

- метод создания «композиций»;
- метод игры.

Образовательные и воспитательные задачи обучения музыке должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Законом об образовании учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач, поэтому считаю целесообразным использовать в работе следующие виды уроков:

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.), инсценирование (разыгрывание песен), сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства. Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся находит отражение в размышлениях о музыке (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), в художественных импровизациях (сочинение стихов, рисунки на темы любимых музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности и др. В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, тестовая работа, рефераты о творчестве композиторов. Тестовые задания проводятся в конце каждой четверти учебного года, на уроке.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 и 6 класса

должны знать:

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;

должны уметь:

- ориентироваться в народной музыке и музыкальной культуре различных народов региона, страны, мира.

- исполнять народные песни.
- исполнять образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов;
- пропевать темы из вокальных и инструментальных произведений;
- импровизировать музыку на заданную тему;
- выявлять связь музыки с другими видами искусства;

- осуществлять поиск и отбор музыкальных произведений в сети Интернет для самостоятельного ознакомления с ними;
- применять приобретения и навыки в области музыкального самообразования.

Рабочая учебная программа по Технологии

Общие цели образования с учетом специфики предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование технических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 1 проект в год. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации. Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим требованиям: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния на окружающих людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапред-

метных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Знать/понимать

Назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

Выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж фартука; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия; выполнять вышивку и батик.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку овощей; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

Уметь

соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Рабочая учебная программа по изобразительному искусству

Пояснительная записка.

Настоящая программа по «Изобразительному искусству» для 5-6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М. Неменского для 1-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2001) Для изучения раздела программы «Древние корни народного искусства»-8ч.

Для изучения раздела программы «Связь времен в народном искусстве»-8ч.

Для изучения раздела программы «Декор-человек, общество, время»- 10ч.

Для изучения раздела программы «Декоративное искусство в современном мире»- 9ч.

5 класс, или первый год основной школы посвящён изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусств. Здесь в наибольшей степени раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Для формирования мировоззрения подростков особенно важно знакомство с народным, крестьянским декоративным искусством, которое наиболее полно хранит и передаёт новым поколениям национальные традиции, выработанные народом формы эстетического отношения к миру.

Образный язык декоративного искусства имеет свои особенности. Цвет и форма в декоративном искусстве часто имеют символическое значение. Чувство гармонии и чувство материала особенно успешно можно развить у школьников в процессе изучения цветовых и линейных ритмов, композиционная стройность постепенно осваивается учащимися от урока к уроку.

Именно поэтому выработка у школьников способности чувствовать и понимать эстетические начала декоративного искусства, осознавать единство функционального и эстетического значения вещи важно для формирования культуры быта нашего народа, культуры его труда, культуры человеческих отношений.

Цель программы:

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве:

- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;
- понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов.
- осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества.

Формирование художественно-творческой активности:

- учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно-образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;
- учиться выражать своё личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;
- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды, различных видов украшений.

Формирование художественных знаний, умений, навыков.

1 год обучения (5 класс)

Учащиеся должны понимать:

-значение древних корней народного искусства;

-связь времён в народном искусстве;

-место и роль декоративного искусства в жизни человека и общества в разные времена;

-особенности народного (крестьянского) искусства Татарстана;

-знать несколько разных промыслов, историю их возникновения и развития (Гжель, Жостово, Хохлома);

-уметь различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных времён: Египта, Древней Греции, средневековой Европы, эпохи барокко, классицизма;

-представлять тенденции развития современного повседневного и выставочного искусства.

Учащиеся должны уметь:

-отражать в рисунках и проектах единство формы и декора (на доступном уровне);

-создавать собственные проекты-импровизации в русле образного языка народного искусства, современных народных промыслов (ограничение цветовой палитры, вариации орнаментальных мотивов);

-создавать проекты разных предметов среды, объединённых единой стилистикой (одежда, мебель, детали интерьера определённой эпохи);

-объединять в индивидуально-коллективной работе творческие усилия по созданию проектов украшения интерьера школы, или других декоративных работ, выполненных в материале.

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков. Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов.

Учебно-тематический план

/п	Те- ма раздела	Содержание	Коли- чество часов
	«Др евние кор- ни народ- ного ис- кусства»- 8часов.	Древние образы в народном искусстве. Симво- лика цвета и формы.	1
		Дом-космос. Единство конструкции и декора в народном жилище. Коллективная работа «Вот моя деревня»	2
		Конструкция, декор предметов народного быта и труда. Прялка. Полотенце.	2
		Интерьер и внутреннее убранство крестьян- ского дома. Коллективная работа «Проходите в избу»	2
		Современное повседневное декоративное ис- кусство. Что такое дизайн.	1
	«Св язь времен в народном искус- стве»- 8часов.	Древние образы, единство формы и декора в народных игрушках. Лепка и роспись собственной модели игрушки.	4
		Народные промыслы. Их истоки и современ- ное развитие: Гжель, Городец, Жостово.	4
	«Де коративное искусство в современ- ном мире»- 10часов.	Народная праздничная одежда. Эскиз русского народного костюма.	2
		Изготовление куклы – берегини в русском народном костюме (урок-практикум).	1
		Эскиз орнамента по мотивам вышивки русско- го народного костюма	1
		Русский костюм и современная мода.	1
		Праздничные народные гулянья. Коллективная работа «Наш веселый хоровод» (урок-практикум)	2

		Народные промыслы родного края (урок-конференция)	1	
		«Красота земли родной» (обобщающий урок-праздник), урок-практикум.	2	
«Декор, человек, общество, время»-9 часов.		Украшение в жизни древних обществ. Роль декоративного искусства в эпоху Древнего Египта	1	
		Декоративное искусство Древней Греции. Костюм эпохи Древней Греции. Греческая керамика	2	
		Значение одежды в выражении принадлежности человека к различным слоям общества. Костюм эпохи средневековья.	2	
		О чём рассказывают гербы?	1	
		Что такое эмблемы и зачем они нужны людям?	1	
		Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщающий урок)	2	

Личностные результаты отражают индивидуальные, личностные качества и потребности учащихся, нравственно-ценностные ориентации, личностные и гражданские позиции, которые должны быть сформированы в процессе освоения содержания курса:

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России — создателя уникальных художественных творений, знание культуры своего народа, своих родных мест, бережное отношение к рукотворным памятникам старины, к поликультурному художественному наследию России, к художественным традициям;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к учению и познавательной деятельности;
- открытие личностно значимого смысла содержания обучения, в том числе художественно-практической деятельности, включённости в решение вариативных заданий, учитывающих интересы и возможности учащихся (выбор любимых мотивов и образов, а также художественных материалов, наиболее подходящих для решения творческих задач);
- формирование целостной художественной картины мира, целостного мировоззрения средствами декоративно-прикладного искусства через освоение произведений уникального народного прикладного искусства, современных художественных промыслов, классического и современного декоративно-прикладного искусства;
- осознание произведений крестьянского искусства в высокий порядок мира, Природы и Космоса, выраженный символической трёх-частностью (небо, земля, недра) через восприятие рукотворных предметов крестьянского творчества в цепочке познания, (Природа - Человек - Культура);

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре; воспитание способности находить взаимопонимание в процессе обсуждения различных вопросов и проблем, связанных с декоративно-прикладным искусством;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе художественно-познавательной и художественно-практической деятельности, умения применять в общении со сверстниками и взрослыми (на итоговых занятиях, в процессе организации выставок детских работ, в совместных проектах, на праздниках и т. д.) навыки сотрудничества, создавать атмосферу доброжелательно-делового продуктивного взаимодействия, преодолевая ситуации возможных напряжений и конфликтов;

- формирование эстетического сознания (эстетические потребности, художественный вкус, эстетические чувства, эстетический идеал) через освоение художественного наследия народов России и мира (декоративно-прикладное искусство Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII в. и т. д.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и художественно-творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности, умение ориентироваться в художественном, смысловом и ценностном пространстве декоративно-прикладного искусства, отражающего своё время, господствующие идеи, личность творца;

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе и альтернативные (например, в опоре на основные этапы работы художника в цепочке взаимосвязанных последовательных действий: замысел - вариативный поиск образа в эскизах - выбор материала, техники исполнения - выполнение работы в материале, освоенные ранее на уроках), осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, творческих и познавательных задач (ученик сам выбирает художественный материал для создания выразительного образа, организует самостоятельную поисковую исследовательскую деятельность по выбранной тематике, используя для этого книги, журналы, а также электронные ресурсы, учится самостоятельно работать с познавательной информацией);

- умение ориентироваться в традиционном прикладном искусстве, самостоятельно или во взаимодействии с взрослыми (родители) осуществлять поиск ответов на вопросы поликультурного характера (сравнивать, уметь объяснять, в чём различие, например, жилища, одежды, предметов быта народов Севера и Средней Азии, чем это обусловлено и т. п.);

- умение осознанно действовать в соответствии с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, взаимный контроль в совместной деятельности (в процессе выполнения коллективно художественно-творческих работ);

- умение оценивать результат — вариативное художественное решение поставленной учебной задачи, а также личные, творческие возможности при её решении, умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;

- умение принимать необходимое решение, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности (выбор направления поисковой деятельности, традиционных образов и мотивов, элементов декора в художественно-практической деятельности, выбор наиболее эффективных способов осуществления декоративной работы в материале);

- умение на основе сравнительного анализа делать итоговые обобщения, устанавливать аналогии (например, общее в образном решении фронтона избы и верхней части женского праздничного костюма), классифицировать произведения классического декоративно-прикладного искусства по художественно-стилистическим признакам;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (например, при создании общественно значимой декоративной работы в материале), умение договариваться в процессе распределения функций и ролей при выполнении совместных работ, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы, аргументированно отстаивать своё мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания

жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 5 класса учащиеся должны:

знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- знать несколько народных художественных промыслов России, различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративно-го обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций.

Учебно-тематический план 6 класс

п/п	Тема раздела	Содержание	Количество часов
	Виды изобразительного искусства и основы их образного языка.	Введение. Изобразительное искусство в семье пластических искусств.	1
		Рисунок - основа изобразительного искусства.	1
		Линия и её выразительные возможности. Ритм линий.	1
		Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пяте.	1

		Цвет. Основы цветоведения.	1
		Цвет в произведениях живописи.	1
		Объемные изображения в скульптуре.	1
		Основы языка изобразительного искусства.	1
	Мир наших вещей. Натюр-морт.	Художественное познание: реальность и фантазия.	1
		Изображение предметного мира – натюрморта.	1
		Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1
		Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива.	1
		Освещение. Свет и тень.	1
		«Натюрморт» в графике. Цвет в натюрморте.	2
		Выразительные возможности натюрморта.	1
	Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве	Образ человека - главная тема искусства.	1
		Конструкция головы человека и ее пропорции.	1
		Изображение головы человека в пространстве.	1
		Графический портретный рисунок и выразительность образа человека.	1
		Портрет в скульптуре.	1
		Сатирические образы человека.	1
		Образные возможности освещения в портрете.	1
		Портрет в живописи.	1
		Роль цвета в портрете.	1
	Человек и пространство в изобразительном искусстве	Великие портретисты (обобщение темы).	1
		Жанры в изобразительном искусстве.	1
		Изображение пространства.	1

		Правила линейной и воздушной перспективы.	1
		Пейзаж - большой мир. Организация изображаемого пространства.	2
		Пейзаж - настроение. Природа и художник.	2
		Городской пейзаж.	1
		Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1

Планируемые результаты учебного предмета.

6 класс:

- знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;
- знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представления о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ;
- знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта; знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
- знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов;
- знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусств.

Содержание курса 7 класс.

Раздел 1. Изобразительное искусство в жизни человека (8 часов)

Изображение фигуры человека и образ человека

Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.

Раздел 2. Поэзия повседневности (8 часов)

Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Тематическая картина. Бытовой исторический жанры. Сюжет и содержание в картине. Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве. Жизнь в моём городе в прошлые века (историческая тема в бытовом жанре). Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре).

Раздел 3. Великие темы жизни (10 часов)

Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох. Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Процесс работы над тематической картиной. Библейские темы в изобразительном искусстве. Монументальная скульптура и образ истории народа. Место и роль искусства в картины в искусстве XX века.

Раздел 4. Реальность жизни и художественный образ. (9 часов)

Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Зрительские умения и их значение для современного человека. История искусства и история человечества. Стил и направление в изобразительном искусстве. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. Художественно-творческие проекты.

Планируемые результаты

- знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусств.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Программа МАОУ «СОШ №111» содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом в школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляющей образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников содержит шесть разделов.

Первые два – **«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования»** и **«Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников»** в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на основную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе – **«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы»** – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – *«Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования»* – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизированы и систематизированы по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Пятый раздел – *«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников»* – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования»* определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования образовательного учреждения отражен национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребенка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо на этапе реализации программы обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие *задачи* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Современные особенности развития и воспитания школьников

Обучающиеся основной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в 5 класс у ребенка осуществляется освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, продолжается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы («клиповость», хаотич-

ность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры несомненно принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка.

Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания

(семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие подходы: аксиологический, антропологический, системно-деятельностный, социализирующий, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваиваются человеком через совместную с другими людьми деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм. Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Антропометрический подход развивается в рамках педагогической антропометрии и заявляет себя как направление современной педагогики, интегрирующее «знание о ребенке как о целостном существе, полноценном представителе вида *Homo sapiens*, полноправном участнике воспитательного процесса. По своей сути антропологический подход реализует известную со времен «Великой дидактики» Я.А. Каменского концепцию природосообразности. Воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения.

Антропологическая воспитательная система строится с учетом следующих условий:

- открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей человечности, доверия, благодарности, терпимости;
- специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта здорового образа жизни и безопасного поведения;
- постоянная педагогическая диагностика, изучение, в первую очередь, природных задатков, внутренних предпосылок дарований и способностей детей;
- природосообразные, ненасильственные методы воспитания (особое внимание методам «наставления», «увещевания», «обращения», «включение в деятельность»).

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре

ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Применительно к организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов, форм, видов образовательной деятельности.
- утрата семьей и школой монополии на развитие и воспитание ребенка. Как выше указывалось, современный процесс развития и воспитания носит разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Уже школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход. Он определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют:

- соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход);
- разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка.

Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?). Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Социализирующий подход представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Важнейшей характеристикой воспитания является его «социальная эффективность», т.е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения. Ключевым понятием в концепции социализирующего подхода является «социальное воспитание». Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта в рамках социализирующего подхода активно разрабатываются также новые ценностные установки образовательной политики современной России:

- сотрудничество государственных институтов образования и семьи;
- обогащение воспитательных возможностей школьного сообщества;

- обеспечение гармоничного соотношения социализации и индивидуализации в процессе воспитания;
- создание образа мира как результата совместной деятельности и общения взрослых и детей;
- организация практики социальной деятельности школьников, их социального творчества; развитие у школьников опыта соуправления, нормотворчества, гражданской инициативы.

Школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители, также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании школьника. Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни школьника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ре-

бенком базовой национальной ценности – культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

Избранные нами подходы являются не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга, определяющими стратегию воспитательной деятельности нашего учреждения: воспитание человечности посредством формирования нравственности.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.●

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать негативных поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в проступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися основной школы

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами граждани-

на (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также дисциплин, изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «История религий», «Светская этика»);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами

досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время су-

ток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

**Совместная деятельность МАОУ «СОШ № 111»,
семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
школьников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива гимназии.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению

педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической компетентности родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями.

МАОУ «СОШ №111» г.Перми взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимо-

действие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах

истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Литература:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Стандарт

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности лица с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-

нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

1. Модуль «Наш дом – Россия»

Направление . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание модуля:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе, Гимне России, о символах Пермского края, г.Перми;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего региона – Пермского края;
- стремление активно участвовать в делах класса, лица, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
------------	-----------------------------------

Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, символами Пермского края	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Развитие школьного самоуправления.	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивалей, школы актива, встреч с интересными людьми; круглые столы, игры, КТД.
------------------------------------	--

Ключевые дела:

1. Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; концерт посвященный Дню старшего поколения).
2. КТД «Дорогой добрых дел»
3. Акция «Подарок ветерану»
4. Месячник гражданско-патриотического воспитания «Судьба России – моя судьба, история России – моя история».
5. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы 9 мая).
6. Уроки мужества.
7. Посещение музеев
8. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
9. Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности («Мы – будущее России», «Патриотическая авторская песня», «Русичи: служить Отечеству – наш долг перед Россией» и т.д.).
10. Проведение спортивных эстафет «Веселые старты» «Старты надежд», «Зарница», «Зарничка».
11. Тематические классные часы «День правовых знаний»; «Старшему поколению посвящается», «Знай, свои права», «Они защищают Родину».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в Пермский краеведческий музей;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории стра-

ны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Модуль « Дорога к человечности»

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Содержание модуля:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в негативном поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого и внимательного отношения к сверстникам, взрослым, младшим детям	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через формы взаимодействия участников образовательного процесса
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Ключевые дела:

1. День Знаний.
2. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
3. Праздничный концерт, мероприятия ко дню матери «Добрая, светлая, милая!».
4. КТД «Новогодний марафон».
5. Участие в праздничном концерте ко дню пожилого человека Команда молодости нашей».
6. Совместные мероприятия с муниципальной (районной) библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
7. Благотворительная акция «Спешим делать добро!»
8. Семейные праздники «Золотая осень», «Масленица».
9. Дни профилактики правонарушений.
10. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»
11. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
 - праздник «Здравствуй, школа!»;
 - праздник «Золотая осень»;
 - праздник «Познаем мир вместе!»
 - Новогодний праздник;
 - праздник «Масленица»;
 - праздник последнего звонка;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - на лучшее оформление помещений школы к новому году;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Модуль «Труд – основа жизни»

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основное содержание модуля:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека

и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.

Ключевые дела:

1. Субботники по благоустройству классных комнат.
 2. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
 3. Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
 4. Экскурсии на предприятия города.
 5. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»
6. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; «Познаем мир вместе».
2. Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе («Осенняя фантазия» и т.д.);
3. Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров».
4. Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;
5. Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
6. Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
7. Совместные проекты с родителями «Наш уютный школьный двор».

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Модуль «В здоровом теле - здоровый дух»

Направление - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основное содержание модуля:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью

людей;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
 - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
 - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	- проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности - просмотр учебных фильмов; - выпуск газет, листовок; - родительские собрания; - тематические линейки; - Дни здоровья; экскурсия в спортивные центры, детские и спортивные школы
Профилактическая деятельность	- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма:

	оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. -Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров СШ, родителей.
Организация каникулярного отдыха в лагере досуга и отдыха	- утренняя гимнастика, режим питания, спортивный час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, гостевание,

Ключевые дела:

1. День Здоровья.
2. Фестиваль «Здравствуй, картошка!»
3. Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
4. Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
5. Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»...
6. Участие в массовых мероприятиях муниципалитета, края «День защиты детей», Спартакиада школьников.
7. Комплексные внеурочные занятия для учащихся с представителями медицины.
8. Творческие работы учащихся «Секреты здоровья» (фото коллажи, рисунки, литературные работы)
9. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
10. Конкурс социальных роликов по ЗОЖ «Русичи – здоровые люди»
11. Мониторинг ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. общешкольное родительское собрание «Наши дети и их будущее. Думай до, а не после» (профилактика по правонарушениям, употреблению ПАВ);
2. лекции «Правила летнего отдыха»; «Остерегайтесь клещей»;
3. консультации психолога, психиатра, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
4. совместные праздники для детей и родителей «Папа, мама, я - спортивная семья»

5. КТД «История моей семьи»
6. Фестиваль «Семейные жемчужины»

Планируемые результаты:

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Модуль « Живая планета»

Направление - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Основное содержание модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.

Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Ключевые дела:

1. Неделя предметов естественно-научного цикла
2. тематические классные часы, творческие работы учащихся,
3. Организация экскурсий по историческим местам города Перми
4. Посещение краеведческого музея.
5. Организация и проведение походов «Выходного дня».
6. Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
7. Участие в акции «Посади дерево».
8. Участие в городских праздниках
9. Участие в реализации проекта по благоустройству объектов социальной сферы.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Тематические классные собрания.
2. Общешкольные собрания.
3. Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Модуль «Красота спасёт мир»

Направление - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основное содержание модуля:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, внеурочной деятельности посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, ярмарки.
---	-----------------------------

Ключевые дела:

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
2. Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
3. Организация экскурсий по историческим местам города.
4. Совместные мероприятия с муниципальной (районной) библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
5. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Реализация стандартов образования, усложнение которых обусловлено объективными потребностями общества, осуществляется в условиях быстро прогрессирующего ухудшения уровня здоровья школьников.

Осуществление образовательной деятельности в условиях общеобразовательной школы связано с необходимостью решения комплекса специфических задач, определяемых особенностями детей с трудностями в обучении. Число таких детей постоянно увеличивается и составляет, по данным отечественных специалистов, до 20-30%, причем у половины из них наблюдается задержка психического развития.

В основе ЗПР лежат различные варианты мозговых дисфункций, имеющих своеобразное клиническое проявление. В то же время детям с ЗПР свойственны такие типичные черты, как лабильность эмоциональной сферы, низкая работоспособность, быстрая утомляемость³. Эти особенности в значительной степени усугубляют воздействие многих факторов риска учебной деятельности: перегрузки учебной информацией, недостатков организации учебного режима, нарушений санитарно-гигиенических норм, снижение двигательной активности. Таким образом, в школе создаются условия, при которых недостаточная зрелость механизмов, контролирующих психические функции, сочетается со снижением функциональных резервов и ослаблением устойчивости к соматическим заболеваниям. Очевидно, что валеологические подходы, которые в последнее время получили широкое распространение⁴, могут существенно расширить возможности педагогов и специалистов коррекционных учреждений, контролировать динамику развития учащихся на основе объективных данных.

В основе валеологического подхода к учебно-воспитательному процессу находятся три принципа⁵:

1. Принцип сохранения здоровья. Приспособление к новым изменяющимся условиям должно осуществляться в соответствии с имеющимися функциональными резервами организма школьника.
2. Принцип увеличения резервов здоровья (укрепления здоровья)
3. Принцип формирования здоровья (валеологические компетенции) – обучение основам здорового образа жизни

Сейчас уже каждому известно, что понятие «здоровье» имеет более широкое значение и смысл, чем только медицинский.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов».

Академик В.П.Казначеев⁶ трактует здоровье как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

³ Дробинская А.О., Фишман М.Н. Дети с трудностями в обучении//Дефектология 1996.№5С.22-28.

⁴ Колбанов В.В.Валеологический аспект гуманизации школьного образования// Проблемы педагогической валеологии: Сб.научн. трудов. – СПб.: СПбГУПМ, 1996.- С. 26-28.

⁵ Принцип - основное исходное положение теории, учения, науки, мировоззрения, Внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности.

⁶ Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. -2-е изд., перераб. и доп., - СПб.: Акцидент, 1998. – 159 с.

И.И.Брехман⁷ определяет здоровье как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

На сегодняшний день единого подхода к определению здоровья не выработано. Исходя из приведенных выше определений видно, состояние здоровья формируется в результате внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

В настоящее время принято выделять несколько компонентов здоровья :

1. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенеза.
2. Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.
3. Психическое здоровье - состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию.
4. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, т.к. оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, красоты.
5. Репродуктивное здоровье (классификация дополнена В.В. Колбановым). Соответствующее состояние систем, обеспечивающих репродуктивную функцию.

Признаками здоровья являются:

- Специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- Показатели роста и развития;
- Функциональное состояние и резервные возможности организма;
- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

От чего зависит здоровье?

Если принять условно уровень здоровья за 100%, то

- 20% зависят от наследственных факторов
- 20% от внешнесредовых условий (экологические факторы)
- 10% от деятельности системы здравоохранения
- 50% от образа жизни, который ведет индивид.

Огромное значение в формировании адаптивных механизмов имеют индивидуальные особенности организма. Структурно-функциональные изменения в процессе адаптации к новой среде обитания наслаиваются на наследственные признаки и формируют социально-биологический облик данного индивида.

Цель программы: Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждении для детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих методов обучения и воспитания для детей с особыми образовательными нуждами.

⁷ Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л.: Наука, 1987. -125с.

2. Формирование валеологических компетенций всех участников образовательного процесса.
3. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех специалистов, решающих данную проблему.

1. Реализация образовательной программы «Расти здоровым».

Предмет исследования

- Учебная и воспитательная деятельность в данном образовательном учреждении;
- Здоровье и функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности;
- Уровень сформированности навыков, позволяющих эффективно реализовать возможности организма учащихся на всех этапах обучения и воспитания.

Гипотеза:

1. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в коррекционном образовательном учреждении должно способствовать сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся.

2. Достижение поставленной цели возможно при реализации комплекса условий педагогического, психологического и медико-профилактического характера, если:

- разработана методическая база для реализации здоровьесберегающих принципов обучения в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлены основные факторы риска для здоровья в процессе обучения;
- разработана оптимальная модель учебного процесса, учитывающая психофизиологические особенности учащихся;
- создана материальная и организационная база системы динамического контроля функционального состояния учащихся;
- разработана система профилактических и коррекционных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработана система принятия адекватных управленческих решений на основе результатов динамических исследований.

При разработке валеологической концепции образования целесообразно использование идей структурного анализа здоровья⁸, представлений об онтогенетическом развитии мотивационной сферы учащихся⁹, потребностно-информационный подход в воспитании, которые позволяют понять сущность соматических, физических, психических, социальных и нравственных компонентов здоровья и определить педагогические принципы их формирования в процессе образовательной деятельности.

Здоровьесберегающая среда образовательного пространства

В течение процесса обучения в школе основным видом деятельности школьников является процесс обучения. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы плата организма за полученное образование стала минимальной. Для этого необходимо минимизировать и корректировать факторы, негативно влияющие на уровень здоровья.

Главная цель школы в создании здоровьесберегающего образовательного пространства - создание условий, способствующих развитию личности ребенка с учетом индивидуальных особен-

⁸ Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье.- 2-е изд., Физкультура и спорт, 1990. -206 с.
Колбанов В.В., Зайцев Г.К. Валеология в школе.- СПб. 1992. -52с.

⁹ Lewin K. A dynamic theory of personality selected papers. – N.-Y., London McGRAW-HILL BOOK camp., inc, 1935. -285 p.

ностей здоровья учащихся, его интересов, потребностей, где каждый мог бы реализовать себя как субъект образовательной деятельности и общения.

Ключевые направления достижения цели сводятся к двум формам активности:

1. Содействие здоровью
2. Формирование валеологических компетенций

Содействие здоровью - комплекс мероприятий, включающий формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, физическое воспитание, медицинскую, социальную и психологическую службу.

Формирование валеологических компетенций (обучение здоровью) - это такая организация образовательного процесса, которая способствует трансляции приобщения к здоровому образу жизни через организацию обучения, посредством реализации программы «Расту здоровым»¹⁰, через воспитательную работу.

Компонентами здоровьесберегающего пространства образовательной деятельности являются:

Уроки по общеобразовательным дисциплинам (биология, физическая культура, психология, ОБЖ), спортивные секции, адаптационные тренинги, семинары, конференции, выставки).

В настоящее время идет интенсивный поиск приоритетной модели валеологического урока. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства складывается из нескольких позиций:

1. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов по учебной нагрузке, по составлению расписания, по рациональной организации уроков, режимов, поиск структуры учебных четвертей и каникул.

Для обеспечения выполнения санитарно-гигиенических нормативов необходимо строго следовать «Санитарным правилам устройства, оборудования, содержания и режима специальных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»¹¹.

Для выполнения учебной нагрузки, рационального составления расписания необходимо следовать «СанПиНам»¹².

В качестве оптимального соотношения учебных четвертей и каникул для учащихся 5-9 классов данный период построить таким образом, чтобы увеличить режим двигательной активности и уменьшить учебную нагрузку путем уменьшения продолжительности уроков или временное исключение уроков повышенной сложности из расписания (Рекомендации лаборатории валеологических исследований).

2. Валеопедагогическая направленность урока¹³

Базовые валеопедагогические критерии деятельности учителя и ученика.

2.1. Степень мобилизации участников образовательного процесса на всех этапах урока. Уровень мобилизации является показателем психофизической готовности к выполнению предстоящей работы. Управление динамикой психоэмоционального напряжения участников образова-

¹⁰ Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. – 2-е изд., перераб. и доп., - СПб.: Акцидент, 1998. – 159с.

¹¹ Санитарные правила устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.: М. 1986.

¹² Постановление Министерства здравоохранения РФ О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 от 28 ноября 2002 г. № 44.

¹³ Кашина Т.Л., Вяткина Н.М., Архипова М.В. Критерии валеопедагогической оценки современного урока/ Региональный компонент преподавания биологии, валеологии, химии: Сб. научно-методических работ/Под.ред. Шуракова А.И., Горбунова Н.П.;Перм.гос.ун-т.Пермь.1999. - 160 с.

тельного процесса во время урока. Способность учителя регулировать степень психоэмоционального напряжения, умение предупредить развитие утомления и не допустить снижения его до уровня, препятствующего успешному усвоению учебного материала.

2.2. Целеполагание и мотивационное обеспечение урока. Постановка учителем целей и задач урока (образовательных, воспитательных и развивающих, которые учитель трансформирует в задачи для учащихся, что стимулирует активность школьников. Постановка учебных задач учителем учитывает ученика как равноправного участника образовательного процесса, имеющего свою логику поведения, способности, возможности, потребности, перспективы в реальной жизни, т.е. субъективную потребностно-мотивационную сферу.

2.3. Принятие целей сопровождается борьбой мотивов¹⁴, и только после того, как борьба завершена, цель считается принятой.

К приемам, развивающим мотивационную деятельность, т.е. учебную мотивацию, относятся совокупность эмоциональных, познавательных, волевых и социальных мотивов.

О мотивационной полноценности урока свидетельствуют следующие признаки: проявление внимания во всех его видах (произвольное, непроизвольное); устойчивый интерес учащихся к уроку, желание решить задачу, проблему, достичь цели урока; осмысленность и завершенность учебных операций; самостоятельность и завершенность учебных операций; самостоятельность и инициатива учащихся; положительная рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность результатами своей деятельности).

2.4. Положительный психологический климат на уроке. Для обеспечения оптимальных условий образовательного процесса необходим положительный психологический климат на уроке, способствующий продуктивной совместной деятельности и развитию личности в классном коллективе¹⁵. О его наличии свидетельствует: эмоциональный фон, характеризующийся положительной реакцией на учителя и соответствующим настроением на учебное занятие. Положительный психологический климат предполагает продуктивную и творческую коммуникацию. Обучение строится на всех уровнях общения и отличается доброжелательностью и заинтересованностью в результатах коллективной деятельности. Обеспечение психологической безопасности. Работа с «трудными подростками» в классе. Педагогический такт учителя, его толерантность должны создавать атмосферу взаимного доверия, стимулировать процесс общения, способствовать положительной мотивации к учению.

2.5. Создание ситуации успеха для каждого ученика. Процесс обучения строится от ученика, от его возможностей, способностей, потребностей. Ему необходимо представить возможность выбора заданий, упражнений, способов действий. Учитель работает над формированием элементов «само». Оценка результатов деятельности конструктивная и стимулирующая.

2.6. Средства и методы образовательного процесса. Их выбор определяет степень динамичности и вариативности форм организации образовательного процесса. Средства и методы, используемые на уроке должны быть ориентированы на развитие учащихся, содействовать овладению учебными умениями, давать возможность применять полученные знания в частично изменяющихся ситуациях, творчески применять их.

2.7. Дифференциация и индивидуализация в обучении. Необходимо формировать различные группы учащихся по уровню подготовленности, обученности, сочетая групповой, индивидуальный и фронтальный характер обучения учащихся.

¹⁴ Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.- 239 с.

Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990.- 288с.

¹⁵ Радченко И.П. НОТ учителя. М.: Просвещение. 1989.-237

2.8. Проведение рефлексии в конце урока. Результатом правильно организованного урока следует считать наличие рефлексивных показателей, при которых в управлении продуктивными познавательными действиями преобладает саморегуляция, ученик показывает умение разбираться в проблемах своей деятельности, правильно их формулировать и выражать.

2.9. Профилактические мероприятия на уроке. Важным критерием валеопедагогической оценки урока являются профилактические мероприятия на уроке. К ним относятся условия обучения (СаПиН)¹⁶ и непосредственно профилактические мероприятия, используемые во время урока (организованная двигательная активность, профилактика миопии и др.)

Используя критерии валеопедагогической оценки урока можно получить качественную оценку деятельности учителя на уроке, обозначить границы его профессиональной компетентности и определить соответствие характера учебной деятельности основным валеологическим принципам.

Соматическое здоровье (соматический статус) школьников

СОМАТОЛОГИЯ (от греч. *somatos* — тело и *logos* — слово, учение), отрасль морфологии человека, изучающая вариации размеров и форм человеческого тела и его частей. Включает соматоскопию — описание типов сложения, пропорций тела, органов и соматометрию — измерение тела и его частей, массы (веса).

СОМАТОТИП (от греч. *soma*, род. п. *somatos* — тело), в антропологии тип телосложения человека. При выделении соматотипа учитывают степень развития скелета, мускулатуры и жировотложения, форму грудной клетки, живота и спины.

Школьный возраст охватывает детей и молодежь с 6-7 до 17-18 лет. В этот период создается фундамент всестороннего физического развития, формируются тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. Одним из значимых критериев здоровья детей школьного возраста является их физическое развитие.

Физическое развитие (ФР) - комплекс морфофункциональных признаков, характеризующих возрастную степень биологического развития человека. Оно обусловлено взаимодействием наследственных и социальных факторов.

Для многих хронических заболеваний детского возраста не существует определенной симптоматики, относящейся к раннему этапу развития болезни, поэтому нарушение ФР является одним из первых признаков неблагополучия и служит основанием для углубленного обследования ребенка. Нарушения ФР могут быть следствием недостаточного питания, отсутствия необходимого ухода, неправильного или жестокого обращения с ребенком. Нарушения ФР могут быть обусловлены конституциональными особенностями, врожденной или наследственной патологией аппарата развития. У таких детей несовершенны механизмы адаптации и противоинфекционной защиты, поэтому, например, недостаток массы тела может сопровождаться большей частотой малых аномалий развития. ФР является одним из важных критериев контроля эффективности лечения и оздоровления детей и подростков.

Темпы роста детей и подростков имеют половую специфичность. Мальчики растут быстрее девочек. Исключением является лишь короткий период второго вытягивания, который наступает у девочек раньше, поэтому после 10-11 лет девочки на непродолжительное время становятся более

¹⁶ Постановление Министерства здравоохранения РФ О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 от 28 ноября 2002 г. № 44.

рослыми, однако к 13-14 годам мальчики вновь обгоняют девочек и по длине, и по массе тела. Другая половая особенность - скорость созревания скелета девочек после 2-3 лет становится более значительной, чем у мальчиков, что обуславливает и более быстрое биологическое развитие девочек, которое характерно для всех органов и систем.

Средовые факторы существенно влияют на скорость роста детского организма. Среди них выделяют питание и витаминную обеспеченность, двигательный режим и эмоциональные нагрузки, острые и хронические заболевания, влияние климатогеографических условий. При этом факторы среды могут замедлять или ускорять ростовые процессы, однако в целом тенденция роста достаточно устойчива, она подчиняется закону сохранения роста. Различные неблагоприятные влияния, нарушающие индивидуальную скорость роста ребенка, могут быть впоследствии нейтрализованы феноменом «наверстывающего или компенсирующего роста».

В более короткий срок завершаются процессы роста: в 16-17 лет у девушек и в 18-19 лет у юношей. В биологии современного человека за последнее столетие, помимо ускорения развития, произошли изменения, которые не могут быть объяснены только акселерацией. Изменилась структура заболеваемости, удлинился репродуктивный период, увеличились дефинитивные размеры тела. Изменения, происходящие в течение всей жизни человека, получили более широкое название - секулярный тренд (вековая тенденция). Акселерация роста и развития является его составной частью и охватывает лишь период созревания организма.

У высокорослых акселерированных подростков развивается диспропорция в развитии сердечно-сосудистой системы. Дети с опережением хронологического возраста биологически в пред- и пубертатный период чаще, чем растущие обычными темпами, имеют увеличенную щитовидную железу, у них снижена глюкокортикоидная активность надпочечников, чаще отмечается дисгармоничное физическое развитие. Увеличение массы тела, одно из следствий акселерации, повышает вероятность развития гипертензии.

Таким образом, физическое развитие является показателем здоровья поколения, благополучия окружающей среды и помогает прогнозировать долголетие и жизнестойкость популяции.

Оценка физического развития

Для характеристики физического развития используют обычно такие показатели, как масса и длина тела, окружность грудной клетки. В настоящее время основные антропометрические данные чаще всего оценивают с помощью центильных таблиц. Они составляются следующим образом: признаки физического развития большой группы здоровых детей в зависимости от возраста и пола располагают последовательно от минимальных до максимальных значений. Затем каждый ряд этих показателей делят на 100 равных частей, определяя при этом границы каждой группы показателей. Таким образом, центиль представляет собой сотую часть вариационной шкалы. Центильные таблицы позволяют определить, какой порядковый номер занимает тот или иной антропометрический признак на стандартной шкале. Выявленное значение показывает, сколько процентов здоровых детей отличается от обследуемого ребенка (табл. 1).

При оценке физического развития используют 6 центилей: 3, 10, 25, 75, 90, 97. За средние или условно нормальные величины принимают значения, свойственные 50% здоровых детей каждого возраста и пола, которые укладываются в интервале от 25-го до 75-го центиля.

Пространство между цифрами носит название центильного интервала или «коридора». Каждый интервал соответствует определенному уровню показателей физического развития.

Пространство от 0-го до 3-го (1-й «коридор») и от 97-го до 100-го центилей (7-й «коридор») включает значения, характерные для 3% детей.

Интервал от 3-го до 10-го (2-й «коридор») и от 90-го до 97-го центилей (6-й «коридор») содержит показатели, свойственные 7 % детей.

Интервал от 10-го до 25-го (3-й «коридор») и от 75-го до 90-го (5-й «коридор») центилей отражает величину признака, встречающуюся у 15 % детей.

Интервал от 25-го до 75-го центиля (4-й «коридор») содержит показатели, свойственные 50 % детей.

Для оценки физического развития детей и подростков каждый измерительный признак (масса и длина тела, окружность грудной клетки) сравнивают с нормативными показателями. При этом никаких расчетов не производят. В зависимости от того, к какому центилю относится тот или иной показатель, исследователь дает заключение и принимает решение с соответствующими рекомендациями.

Таблица 1

Оценка физического развития детей по центильной шкале

№ «коридора» центильной шкалы	Оценка, рекомендации
1 (до 3-го центиля)	Область <i>очень низких</i> величин, встречающихся у здоровых детей редко (не чаще 3%). Необходимо специальное консультирование, и, возможно, обследование.
2 (от 3-го до 10-го центиля)	Область <i>низких</i> величин, встречающихся у 7% здоровых детей. Рекомендуется консультирование и обследование при наличии других отклонений в состоянии здоровья или развития.
3 (от 10-го до 25-го центиля)	Область величин <i>ниже средних</i> , свойственных 15 % детей данного возраста и пола.
4 (от 25-го до 75-го центиля)	Область <i>средних</i> величин, включающая 50% здоровых детей и наиболее типичная для данной возрастно-половой группы
5 (от 75-го до 90 центиля)	Область величин <i>выше средних</i> , характерна для 15% здоровых детей.
6 (от 90-го до 97-го центиля)	Область <i>высоких</i> величин, свойственная 7% здоровых детей. Рекомендации определяются в зависимости от сущности отклонения показателя.
7 (от 97-го до 100-го центиля)	Область <i>очень высоких</i> величин, свойственных не более чем 3% здоровых детей. Необходимо консультирование и обследование.

Оценка каждого из показателей в отдельности по центильным шкалам позволяет характеризовать гармоничность физического развития. В случае, когда разность интервалов («коридоров») между любыми двумя из трех показателей не превышает

1. развитие оценивается как *гармоничное*; если разность интервалов равна
- 2 - развитие ребенка *дисгармоничное*; при разности между интервалами, равной
- 3, развитие оценивается как *резко дисгармоничное*.

Результаты измерений с помощью центильных таблиц дают возможность оценить тип соматической конституции у детей. Для этого подсчитывается сумма номеров «коридоров» центильных шкал при оценке отдельных показателей - длины и массы тела, окружности грудной клетки.

При сумме менее 10 тип конституции оценивается как микросоматический, характеризующийся низкими величинами антропометрических показателей; от 10 до 15 - мезосоматический тип, соответствующий средним возрастным и половым стандартам;

более 15 - макросоматический тип, отличающийся высокими значениями антропометрических по-

казателей.

Рост и массу (вес) тела считают наиболее существенными медико-социальными и санитарно-гигиеническими показателями, по которым в определенной мере можно судить как о положительном, так и об отрицательном влиянии условий жизни и факторов окружающей среды на организм ребенка.

Длина тела, значительно превышающая средневозрастные показатели, может служить своеобразным тестом для отбора подростков, нуждающихся в тщательном медицинском наблюдении и контроле за переносимостью нагрузки. У детей, имеющих значительное превышение (по отношению к средневозрастному) массы тела, возможны отклонения в работе сердечно-сосудистой системы, функциональные нарушения. Об этом следует помнить при увеличенных физических нагрузках.

Дети и подростки с увеличенными размерами тела (по сравнению со средними для данного возраста) отличаются повышенной возбудимостью нервной системы и замедленным ее снижением. На занятиях игрового характера, где эмоциональное состояние ярко проявляется, учителю следует предусматривать для них более длительные паузы отдыха. Детям с пониженным весом следует подбирать упражнения для укрепления дыхательной мускулатуры, для увеличения вентиляции легких.

Индексы физического развития представляют собой соотношения отдельных антропометрических признаков. Это позволяет использовать их для ориентировочной оценки физического развития в ходе массовых обследований населения, а также для анализа влияния различных средовых факторов на организм.

Индекс массы тела (ИМТ), или индекс *Кетле*, представляет собой отношение массы тела (г) к его длине (см). Возрастные границы индекса Кетле приведены в таблице 2.

Методические рекомендации

по проведению мониторинга физического состояния школьников

Физическое развитие – комплекс морфофункциональных признаков, характеризующих возрастной уровень биологического развития человека. Оно обусловлено взаимодействием наследственных и социальных факторов. *Физическая подготовленность* – уровень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) и степень сформированности двигательных умений и навыков.

Физическое состояние – совокупность параметров физического развития и физической подготовленности.

Инструментарий для комплексной оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся

1. Стандартный протокол
2. Методические указания по проведению тестирования физического развития и физического состояния учащихся
3. Пошаговый алгоритм исследования и методика обработки полученных данных
4. Таблицы балльной шкалы физического состояния учащихся
5. Справка о состоянии физического здоровья и подготовленности учащихся для администрации ОУ.

Негативные тенденции состояния здоровья подрастающего поколения отмечают ряд отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся данной проблемой. Уровень хронической неинфекционной пораженности детей и подростков по данным различных источников колеблется

в очень широком диапазоне (от 36 до 84%). Приведенные цифры, безусловно вызывающие большую тревогу, не могут, однако, считаться достаточно точными, так как основываются на официальной статистике обращаемости. Истинную картину здоровья способны дать лишь комплексные медицинские осмотры с использованием современных методов диагностики и математической обработки полученных данных.

В связи с этим большая роль в организации здоровьесберегающего образовательного пространства отводится деятельности медицинских работников в школе.

Деятельность медицинской службы в образовательном учреждении заключается:

1. В организации санитарно-гигиенического и противозидемического режимов;
2. В диспансерном наблюдении за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
3. В организации системы диагностики состояния здоровья учащихся и осуществлении мониторинга здоровья учащихся (периодичность, систематичность, охват учащихся);
4. Участие медицинского работника в гигиеническом воспитании учащихся и формировании валеологических компетенций;
5. Контроль состояния здоровья учителей и воспитателей, их образа жизни и отношения к своему здоровью;
6. Осуществление мониторинга здоровья учащихся за последние три года, динамика показателей состояния здоровья по группам заболеваний, особенно по заболеваниям, отнесенных к «школьной патологии» (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, психоневрологической сферы, органов пищеварения, дыхания). Четкость и наглядность представляемых результатов мониторинга здоровья.

Биологические и психологические аспекты физического воспитания.

Подготовка к самостоятельной жизни включает в себя не только образовательный аспект, но и сохранение здоровья. Вместе с тем ряд ученых отмечает, что до 60 % детей приобретают заболевания нервной системы различной тяжести именно в годы школьного обучения. Учащаяся заболеваемость является выражением физической детренированности, которая развивается в следствии ограничение двигательной активности. Растущий организм особенно нуждается в мышечной деятельности, поэтому недостаточная двигательная активность, не компенсируемая необходимыми по объему физическими нагрузками, приводит к развитию целого ряда заболеваний. Сейчас уже хорошо известно, что гигиеничная норма организованной двигательной активности, которая обеспечивает здоровье и нормальное развитие школьника, составляет 6-15 часов в неделю. Если учесть общую двигательную активность, то необходимый уровень и организованных и неорганизованных (осуществляемых самостоятельно в форме пребывания в движениях на свежем воздухе и в подвижных играх со сверстниками) занятия должны составлять 12-30 часов в неделю¹⁷. В учреждениях для детей специальными образовательными нуждами это становится возможным при рациональном сочетании учебных и внеучебных форм занятий физической культуры спортом¹⁸. В рамках такого учреждения стало важным установить единым гигиенически обоснованный физкультурно-оздоровительный режим. На основании лонгитудинальных исследований, проводимых МСКОУ было установлено, что решение образовательных, воспитательных и кор-

¹⁷ Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. – Киев: Здоров'я. 1989. – 276 с.

¹⁸ Сергеев Б.В. Пути повышения эффективности физического воспитания детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1990. №4. С.17-22.

реакционных задач должны осуществляться не на фоне подавления двигательной активности, а, наоборот, на основе последней. В этом случае средства и методы физической культуры могут быть использованы не только для развития двигательных способностей, но и для совершенствования познавательной и преобразующей деятельности детей, а также валеологического обеспечения их физического состояния. Кроме того, в зарубежных источниках¹⁹ имеются сведения, что регламентированная мышечная активность оказывает антистрессорный эффект, снижает тревожность, агрессивность способствует снятию фрустраций, нормализует эмоционально – волевую сферу.

Особо важен комплексный подход в реализации физического воспитания в подростковой школе, так как в этот период происходит формирование и развитие профессионально значимых двигательных способностей, становление психофизиологических функций, способствующих успешной социализации.

Дети с ЗПР имеют целый ряд черт, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания. Решая на уровне своего возраста многие практические и интеллектуальные задачи, они характеризуются недостаточной познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, у многих детей преобладают игровые мотивы²⁰. Эти обстоятельства, как полагают отечественные специалисты, определяют необходимость использования специальных методов воспитания и обучения²¹.

Наличие оптимальной системы обучения, особые условия воспитания в условиях специальных школ может обеспечить преодоление задержки развития и получение полноценного образования.

Создание адаптированной программа по физическому воспитанию для детей с ЗПР вызвана необходимостью теоретического осмысления многих вопросов физического воспитания учащихся с целью уточнения категорий и понятий теории физической культуры, применительно к системе специальных коррекционных школ с одной стороны и является попыткой создания комплексной двигательной программы, направленно как на физическое, так и нервно - психическое развитие данной категории детей с другой стороны.

Система физического воспитания в школах объединяет урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий, на целена на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных сил и способностей подростка, его самоопределения и саморазвития.

Цель комплексной программы для детей с ЗПР – создание оптимальных условий для разностороннего развития личности ребенка средствами и методами физической культуры.

Данная программа предусматривает решение оздоровительных воспитательных, образовательных и коррекционно-развивающих задач.

По мнению В.В. Гориневского – одного из основоположников спортивной физиологии и медицины «оздоровительные задачи физкультуры и детского спорта должны всегда иметь доминирующее значение».

¹⁹ Hull E., Joung S., Ziegler M., Aerobik fitness cardiovascular and catochelamine response to stressors// Psychophysiology. 1984. -V.21. - №3. - P.1260 – 1264.

²⁰ Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. М.: Педагогика, 1984. - 256 с.

²¹ Рейдидойм М.Г. Задержка психического развития у детей (Развитие взглядов и некоторые современные клинко-психологические представления)// Дефектология. 1977. - №2. - С.3-12.

В основе оздоровительных задач лежат главные валеологические принципы:

•*Принцип сохранения здоровья*

Жизнедеятельность, а, значит, и здоровье человека обеспечивается гомеостазом и адаптацией. Приспособления к новым условиям достигаются ценой затрат функциональных ресурсов. Таким образом, необходимо поддерживать в организме оптимальный резерв адаптационных возможностей. Здесь на первый план выступает превентивный подход к здоровью – первичная профилактика и предупреждение болезней.

•*Принцип увеличения резервов здоровья*

Морфофизиологические реакции, которые протекают в организме ребенка, занимающегося физкультурой, повышают адаптационные ресурсы, идет рост энергетического резерва организма.

•*Принцип формирования здоровья*

Установка на здоровье, обучение управлению собственным здоровьем²², формирование у подростков индивидуального способа здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это образ жизни в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении сохранения, формирования и самопостроения как индивидуального, так и общественного здоровья.

Комплекс воспитательных задач:

Состоит в формировании физических и морально – волевых качеств личности, мотивационной сферы и иерархии мотивов, в формировании правильных представлений о нравственных нормах поведения в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях, развитие коммуникативных способностей и форм поведения, совершенствование поведенческого компонента воли, овладения приемами саморегуляции и самомотивации. К воспитательным задачам относится и эстетическая составляющая. Важно способствовать формированию убеждения у подростков, что физическое здоровье и гармоническое развитие выступают важными слагаемыми красоты человека. Воспитательные задачи решаются только на основании принципов демократизации и гуманизации:

- педагогическое сотрудничество;
- взаимодействие и взаимосодействие участников педагогического процесса (субъект – субъектные отношения);
- использование методик, способствующих продвижению вперед и развитию подростка, веру в свои возможности, ускоренное развитие наиболее способных и сильных учащихся в том или ином виде деятельности;
- способствовать максимальному раскрытию физических возможностей каждого подростка, учет индивидуальных особенностей, жизненного опыта, уровня достижений, интересов и склонностей;
- выстраивать учебно–воспитательный процесс с опорой на ведущие формы и виды деятельности подростка.

Образовательные задачи:

Обучение и совершенствование базовых видов двигательных действий и овладения способами творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого

²² Брехман И.И. Проблема обучения человека здоровью // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. – Владивосток: Дальнаука, 1995. Вып.2. С.40-49.

уровня физической и умственной работоспособности. Дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестраивание двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы согласования движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений) и кондиционных способностей скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости.

Коррекционно-развивающие задачи:

Состоят в исправлении нарушений и компенсации деятельности всех физиологических систем организма, включая нервную, а также в исправлении нарушений деятельности опорно-двигательного аппарата и точности координации движений. Особая роль здесь отводится коррекции нарушений в психической сфере. Коррекционная работа должна осуществляться в следующих направлениях:

- коррекция и развитие двигательной сферы (мелкая и общая моторика), преодоление двигательных нарушений и координации движений, двигательной неловкости, расширения диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, формирования оптимального двигательного стереотипа. Оптимальный двигательный стереотип – это наиболее экономичный, присущий индивиду комплекс движений, характеризующийся внешней и внутренней гармонией движений тела²³.

- коррекция и развитие вербальной и двигательной памяти, умение мысленно воспроизводить заданное движение (идеомоторная тренировка).

- Коррекция и развитие в области эмоционально – волевой сферы, воспитания волевых усилий, адекватных эмоциональных реагирований.

- Коррекция и развитие логического мышления. Создание на уроке ситуаций, позволяющих самостоятельно анализировать, сравнивать, обобщать, постигать суть и смысл явлений, обосновывать выбранный способ действий.

- Коррекция в сфере социального поведения, формирование и совершенствование коммуникативных форм поведения.

Основные положения комплексной программы по физическому воспитанию

(режим полного дня).

I. Блок объединяет физкультурно–оздоровительные мероприятия, проводимые в школе в течение дня:

- утренняя зарядка на свежем воздухе, пробежка до 1 км;
- физкультпаузы на уроках, комплекс которых разработан сотрудниками лаборатории физиологических исследований на основе СанПиНов и утвержден врачом ЛФК;
 - упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата;
 - упражнения на снятие напряжения зрительного анализатора;
 - профилактические упражнения, предупреждающие развитие писчего спазма;
- индивидуальные комплексы с учетом медицинских показаний;
- подвижные игры во время удлиненной перемены, занятия в спортивном зале (25 минут после 3 – его урока);

²³ Безруких М.М. Система школьного обучения и здоровье учащихся// Образование и здоровье: Тез. докл. Четвертая Всерос. научно-практ. конф. - Калуга, 1998. - С.30-31.

- физкультпаузы во время приготовления домашнего задания;
- внеклассные оздоровительные мероприятия (прогулки, игры, мероприятия на свежем воздухе).

II. Блок определяется **учебным планом по физической культуре** и составляет 3 урока в неделю.

III. Блок включает **внеклассные формы физического воспитания в спортивных секциях, группах ОФП, СФП, посещение бассейна**. Содержание внеклассных форм занятий подбирается с учетом возрастных особенностей, пола, степени отставания, структуры дефекта и в строгом соответствии с рекомендациями врача ЛФК.

VI. Блок предусматривает **организацию общешкольных и внешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий**, проведение недели здоровья (7–14 апр.), весеннего и осеннего дней здоровья, участие в спортивных соревнованиях среди спец. школ и, что особенно важно, участие в городских и районных соревнованиях среди общеобразовательных школ, а также российских соревнованиях по спортивному туризму и поисково-спасательным работам.

Учебная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития.

Ведущее место в системе физического воспитания в школе принадлежит урокам.

Содержание данной учебной программы складывается из 2-х основных частей: *базовой и вариативной*.

Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры. На базе этого компонента возможна успешная адаптация и социализация учащихся в дальнейшей жизни, эффективность осуществления трудовой деятельности и, наконец, это основание, позволяющее легче переходить учащимся из школы в школу, от одного учителя физической культуры к другому, это основание гарантирующее дальнейшую успешную интеграцию детей с особыми образовательными нуждами.

Вариативная часть программы обусловлена необходимостью учета индивидуальных особенностей детей с ЗПР, региональных особенностей и особенностей работы школы. В данный раздел включен коррекционный блок, который разработан сотрудниками лаборатории валеологических исследований и психологической службы школы.

Известно, что двигательная активность является ведущим фактором своевременного созревания мозговых структур. В то же время степень развития психических функций в значительной мере определяет уровень сформированности и потребности в движении. Учитывая низкую степень спонтанной (нерегламентированной) двигательной активности у детей с ЗПР, решение задач психологической, соматической и социальной адаптации должно предполагать возможно более широкое использование регламентированных форм физического воспитания.

Сейчас уже хорошо известно, что 2 урока физической культуры в неделю, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультпаузы не могут дать того желаемого эффекта в продвижении школьника с ЗПР. Поэтому мы пошли по пути увеличения уроков физической культуры до 3-х часов в неделю, 102 часа в год (2 урока по учебному плану + 1 час коррекционной). Не смотря на то, что третий час указан как коррекционный – коррекционная направленность присутствует в каждом из 3-х уроков.

• Для достижения ощутимых результатов необходимо на каждом уроке осуществлять принцип *индивидуального подхода к каждому ребенку*, так как в одном классе могут обучаться дети с различными типами с ЗПР (К.С. Лебединская 1982 г.), а значит с различными функциональ-

ными и адаптационными возможностями. В подростковом возрасте проблема индивидуального обучения в условиях коллективных форм обучения и воспитания приобретает особую актуальность.

Индивидуальный подход проявляется в коррекции и компенсации конкретных нарушений, в индивидуальном дозировании физических нагрузок, продолжительность и интенсивность которых должна определяться тем временем, в течение которого сохраняется относительно устойчивое состояние, при котором показатели кардиореспираторной системы еще не начинают снижаться.

Дополнительным фактором, позволяющим осуществлять индивидуальное дозирование, может служить момент возникновения усталости, которое является субъективным отражением развивающегося утомления у учащихся, последующим падением работоспособности, что типично для детей с ЗПР²⁴. Кроме того, необходимо учитывать, что неадекватная физическая активность подавляет факторы неспецифической защиты организма²⁵.

- Широкие возможности в повышении эффективности компенсаторной – коррекционной работы на уроках физического воспитания имеет дифференциация учащихся *на тестологические группы* по признакам двигательных и других нарушений с учетом рекомендации врача ЛФК.

- На уроках физической культуры должно происходить *интеллектуальное развитие школьников*. С этой целью в программу следует ввести теоретический материал, постигая который у подростков появится стремление самостоятельно анализировать, сравнивать, обобщать, проникнуть в суть явлений, установить причинно – следственные связи, создавать возможности и условия подросткам самостоятельно находить решения в постоянно меняющихся условиях. Целесообразно расширить теоретический блок о влиянии физических упражнений на организм человека, о технике движений, о правилах спортивных игр и выделении существенных отличий одной игры от другой, о правилах проведения спортивных соревнований, а также об элементарных методах отслеживания реакции организма на физическую нагрузку (подсчет пальпаторно ЧСС до и после нагрузки, определение времени восстановления пульса после нагрузки, проведение антропометрических измерений). При этом важно использовать теоретический материал других школьных предметов (физики, химии, анатомии, физиологии, валеологии), иначе говоря, устанавливать межпредметные связи внутри конкретного предметного поля.

Такие возможности можно предоставлять в процессе овладения тактическими действиями в спортивных играх, в ходе подвижных игр, эстафет, при прохождении кроссовых дистанций, во время лыжных гонок.

Приемы, средства и методы интеллектуализации обучения превращает овладение двигательными навыками из подражательно – пассивной исполнительской деятельности в деятельность, насыщенную умственной активностью. Интеллектуализация способствует повышению умственной работоспособности детей на уроках по другим предметам, создает основу для овладения рациональными и продуктивными приемами умственной деятельности вообще.

- Представляет интерес возможности использования методов специального психомоторного воспитания, к которым относится развитие силы, ловкости, гибкости, быстроты реакции, ритмич-

²⁴ Дробинская А.О, Фишман М.Н. Дети с трудностями в обучении (к вопросу об этиопатогенезе)// Дефектология. 1996. - №5. - С.22-28.

²⁵ Рубанович В.Б. Значение индивидуального нормирования двигательной активности в первичной профилактике заболеваемости школьников// Педагогические и медицинские проблемы валеологии. Сборн.тр.междунар.конфер. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1999.- С. 307-309.

ности движений, подвижные игры и статические упражнения²⁶. Любая мышечная деятельность наряду с динамической работой включает как обязательный компонент и статические напряжения. Именно длительные статические напряжения обеспечивают сохранения рабочей позы при выполнении разнообразных двигательных действий в процессе учебных, трудовых и спортивных занятий школьников на общеобразовательных уроках и при домашней подготовке заданий, при выполнении физических упражнений. В то же время растущий организм не обладает достаточной статической выносливостью и дети начальной школы способны удерживать правильную позу лишь в течение 50% времени урока. Поскольку устранить статические напряжения из повседневной жизни школьников практически невозможно, а доля их в суточном режиме с возрастом учащихся возрастает, возникает насущная необходимость развития статической выносливости средствами физического воспитания²⁷. Кроме того, тренировка мышц в статическом режиме является важнейшим средством адаптации учащихся с ЗПР к учебной работе, предупреждая развитие утомления в процессе умственной деятельности, обеспечивая при этом формирование правильной осанки.

- Представляется целесообразной дифференциации средств и методов физического воспитания по половому признаку. Женский организм отличается целый ряд морфологических и функциональных признаков. Половые различия отчетливо дают знать о себе уже в детском возрасте. Так, по сравнению с мальчиками, у девочек ниже уровень развития силы и быстроты двигательных реакций, в то же время у них лучше развиты такие качества, как гибкость, пластичность, чувство ритма. Самой природой мужчине и женщине уготованы разные роли. Мужчины должны быть атлетически развитыми, сильными, могучими, что должно позволить ему достойно работать во всех самых трудоемких отраслях производства, преодолевая возможные сложности, готовится к защите Родины.

Женщине-матери природа предопределила мягкость, доброту, нежность, душевную гибкость, любовь к детям. На развитие этих качеств и соответствующих им физических способностей (пластики, изящества, грациозности, высокой степени координации движений, физического совершенства, направленного в первую очередь на деторождение) и должно быть нацелены физкультурно-оздоровительные занятия в школе, начиная с уроков физической культуры в начальной школе.

Лабораторией валеологических исследований было установлено, что организм девочек и мальчиков по-разному реагируют на определенные физические нагрузки:

- для мальчиков режим аэробных физических нагрузок вполне соответствует возможностям гемодинамики;
- для девочек и средства и формы физического воспитания должны подбираться с учетом того, что аэробные нагрузки вызывают у них значительное учащение пульса на фоне повышения артериального давления.

Расширение двигательного режима у девочек должно реализовываться за счет преобладания упражнений в положении лежа, сидя, что позволяет обеспечить адекватное увеличение сократительной функции сердца.

²⁶ Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. Пер. с чешск.- М.: Медицина, 1986. - 256 с.

²⁷ Шабунин Р.А. Развитие физиологических механизмов, обеспечивающих приспособление сердечно-сосудистой системы к статическим напряжениям в онтогенезе// Актуальные проблемы возрастной физиологии: Матер.конф. по возрастной физиологии. - Свердловск, 1973. - С.49-51.

Все выше изложенное говорит о том, что в физкультурно-оздоровительных занятиях со школьниками необходимо постоянно ориентироваться на особенности женского организма, его физиологические, психические и другие отличия по сравнению с организмом мужчины.

- Универсальный характер воздействия подвижных и спортивных игр способствует формированию широкого диапазона физических качеств, их комплексное проявление в действиях скоростно-силового характера, динамическую силу, прыжковую выносливость, а также являются мощным компонентом психологической зрелости²⁸. Развитие физических качеств и воспитание волевых черт характера взаимосвязаны.

Воля, как и мышцы, развиваются только в процессе проявления двигательной активности, в результате преодоления объективных и субъективных трудностей. Только в игре у школьника возникает уверенность в своих силах, в осуществлении намеченных планов, происходит преодоление фрустрированности, зажатости, исчезает чувство тревожности. В спортивных играх наиболее успешно реализуется принцип индивидуального подхода к каждому ученику, дифференциация и дозирование физических нагрузок в условиях коллективных форм деятельности. В тоже время в спортивных играх личные интересы и достижения подчинены командным, поэтому умелая организация коллективных действий создает идеальные условия для формирования у школьников таких нравственных качеств как целеустремленность, коллективная воля коллективная ответственность, воспитывает взаимовыручку, взаимопонимание, помогает достойно проявить себя, создает предпосылки для развития и самосовершенствования.

На уроках спортивных игр создаются условия для регулирования и дозирования физической нагрузки с учетом физической подготовленности учащихся, деления их на тестологические группы с учетом структуры дефекта и по половому признаку, в результате чего появляется возможность четко осуществлять контроль за реакцией организма на индивидуальную физическую нагрузку. Дифференциация средств и методов физического воспитания по половому признаку представляется целесообразной в связи с тем, что режим аэробных физических нагрузок вполне соответствует возможностям гемодинамики мальчиков, а у девочек аэробные нагрузки вызывают значительное учащение пульса на фоне повышения артериального давления²⁹. И, наконец, в ходе теоретической подготовки к разработке тактических действий спортивных игр создаются предпосылки для развития творческого мышления, формируются умения анализировать результаты своей деятельности, подготовки (физической, технической, тактической, психологической) и выступлений на соревнованиях.

Таким образом, расширение двигательного режима с включением в дополнительный урок упражнений для укрепления мышц, обеспечивающих поддержание рабочей позы, и игрового компонента, оказывает комплексное воздействие как на морфологические, так и на функциональные показатели подростков с задержкой психического развития и может рассматриваться как средство их коррекции.

Мониторинг физической подготовленности и физической работоспособности осуществляется на основании тестов, разработанных зав. каф. анатомии, физиологии и валеологии, д.б.н., профессором Горбуновым Н.П. и к.б.н. Кузнецовой О.Б.)

²⁸ Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. Изд. 2-е; перераб. и дополн. М.: Медицина, 1995. - 560 с.

²⁹ Хамадиярова Т.А. Валеологический подход к оценке реакции организма на физические нагрузки у учащихся с задержкой психического развития. Региональный компонент в преподавании биологии, валеологии, химии: Сб.научно-методических работ. Перм.гос.пед.ун-т. Пермь. 1999. – С.129-132.

Сотрудниками школьного центра содействия укрепления здоровья осуществляется мониторинг функционального состояния учащихся, уровень сформированности и зрелости психических процессов (психологическая служба), уровень социальной зрелости и социальной адаптации (служба социальных педагогов), а также учащиеся осуществляют мониторинг собственного физического здоровья (на уроках «Расти здоровым», на уроках биологии, на уроках ОБЖ).

Психический компонент здоровья

Психическое здоровье является важнейшим звеном в структуре здоровья человека. Психическое здоровье (по определению ВОЗ) - это во-первых, отсутствие выраженных психических расстройств, во-вторых, определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, в-третьих, состояние равновесия между человеком и окружающим миром, гармонии между человеком и обществом, сосуществование представлений отдельного человека с представлениями людей об «объективной реальности».

Психическое здоровье с точки зрения современной психологической науки заключается в зрелости, сохранности и активности механизмов личностной саморегуляции, способности человека выступать активным и автономным субъектом своей жизни в изменяющемся мире.

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, понимание им своих собственных возможностей и способностей, интересов его отношения к людям, к окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой.

Валеологический анализ причин, которые препятствуют адаптации к учебной деятельности детей с ЗПР и обуславливают возникновение нервно-психических отклонений у школьников позволяют выделить следующие:

- слабая функциональная готовность к школе;
- неспособность справиться с учебной нагрузкой;
- парциальная незрелость некоторых функций;
- наследственная отягощенность;
- медлительность мышления;
- соматическая ослабленность и низкий уровень умственной работоспособности;
- дисгармоничность в развитии;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы;
- неврозы, связанные с латеральностью полушарий;
- неврозы, связанные с гендерными особенностями и половым созреванием.

Основная цель психологической службы школы – сохранение, укрепление и формирование психического здоровья учащихся и педагогов.

Валеологическими задачами по обеспечению психического благополучия школьников являются: оптимизация существующего педагогического процесса, обучение способам психосаморегуляции и создание такой системы образования, которая способствовала бы повышению резервов психической адаптации.

Психологическое обеспечение валеологического сопровождения образовательной деятельности

1. Анализ проблем психического здоровья школьников, выработка основных критериев для школьников (1, 4, 7, 9 классы).
2. Изучение причин и уровня школьной дезадаптации школьников.

3. Разработка программы психологической поддержки для учащихся-дезадаптантов, повышение и укрепление личности школьника к стрессовым воздействиям, формирование культуры interpersonalных отношений, профилактика и коррекция школьной дезадаптации .
4. Реализация психологической части программы «Расти здоровым»
5. Формирование валеологических компетенций педагогов по вопросам психогигиены и профилактике дидактогений.
6. Психологическое консультирование сотрудников школы.

Направления деятельности психолога по реализации намеченных целей и задач

1. Психологическая диагностика, направленная на изучение психического благополучия школьника, его возможности, изучение состояния окружающей ребенка социальной среды и их взаимоотношения.
2. Психокоррекция эмоциональных нарушений и межличностного взаимодействия в системах:
ученик-учитель,
ребенок-родитель,
учитель-учитель,
учитель-родитель,
ученик-ученик.
3. Формирование основных психологических компетенций педагогов, школьников, родителей.

Возможные виды деятельности психолога:

1. Занятия (индивидуальные, групповые)
2. Психологические тренинги со школьниками, педагогами
3. Сеансы аутогенной тренировки
4. Игротерапия с младшими школьниками
5. Семинары – практикумы
6. Беседы, лекции
7. Мониторинг психического состояния учащихся

Психологическое направление

1. Учет учебной нагрузки школьников.
2. Соотношение отдыха и учебной нагрузки.
3. Виды отдыха в течение учебного дня.
4. Анализ учебного расписания с точки зрения психогигиенических требований (очередность учебных предметов, нагрузка на каждый день недели, учет дней с максимальной и минимальной работоспособностью: вработывание, пик работоспособности, утомление).
5. Психогигиеническая оценка основных характеристик урока.
6. Профилактика экзаменационного стресса: проведение мероприятий по психологической подготовке к экзаменам, повышение устойчивости и защитных механизмов личности.
7. Загруженность рабочего дня учителей

Психодиагностическое направление

1. Изучение уровня школьной адаптации и дезадаптации.
2. Уровень тревожности, депрессии, астении.
3. Самочувствие, активность, настроение.
4. Умственная работоспособность (лонгитюдное исследование, годовая динамика).

6. Состояние социально-психологического климата классного коллектива (уровень удовлетворенности межличностными отношениями).

Психокоррекция и профилактика

1. Оснащение кабинета психологической разгрузки
2. Психокоррекционные занятия со школьниками, нуждающимися в нормализации психического состояния:
 - 1-4 класс – игротерапия,
 - 5-7 класс аутогенная тренировка, психогимнастика,
 - 8-9 класс – аутогенная тренировка, тренинг межличностного взаимодействия.
3. Разработка рекомендаций для учителей по созданию оптимальных условий для школьников с целью сохранения и укрепления психического здоровья
4. Беседы о причинах нервно-психических нарушений у детей и подростков
5. Профилактика дидактогений (Дидактогения [греч. didaktikos - поучительный + genos - род, происхождение] - негативное психологическое состояние учащегося, вызванное неправильными педагогическими действиями воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т. д.). Дидактогении проявляются в угнетенном настроении, страхе, фрустрации и других отрицательно сказывающихся на деятельности и межличностных отношениях ребенка. Она может являться причиной неврозов (А.В. Петровский).

Формирование психологических компетенций

1. Реализация образовательной части программы «Расти здоровым» (психологическая часть)
2. Спецсеминары по психологии (1 раз в четверть)
3. Родительские собрания
4. Лекции, беседы для учащихся 5-9 классов по проблемам психического здоровья
5. Круглые столы с родителями, педагогами по вопросам психического здоровья, выбора оптимальных форм обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии

Мониторинг уровня психического здоровья

Мониторинг уровня психического здоровья проводится с применением тестов, отвечающих высокому уровню валидности и имеющих количественные характеристики.

1. При поступлении в 1 класс и переходе учащихся в среднее звено важно оценить уровень адаптации ребенка к школьному обучению (1 и 5 классы), а также вновь прибывших.

С этой целью необходимо провести стартовую диагностику готовности к школе, оценить уровень развития эмоционально-волевой сферы, уровень развития познавательной сферы.

2. Для определения показателей адаптации к учебной деятельности и выявления случаев школьной дезадаптации целесообразно использование теста-опросника Басса-Дарки в модификации Г.Цуккермана.

3. Помимо идей структурного характера здоровья, необходимо учитывать представления об онтогенетическом развитии мотивационной сферы учащихся. В связи с этим необходимо изучить состояние мотивационной сферы учащихся (Оценка школьной мотивации Н.Г. Лускановой 1-4 класс, оценка познавательной мотивации М.Р. Гинзбурга 5-9 класс).

4. Для оценки особенностей нервной системы учащихся целесообразно использование теппинг-теста («теппинг» - постукивание) Е.П. Ильина, определение функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям.

5. Исследование сформированности межличностных взаимодействий (отношение к учебному предмету, отношение друг к другу, отношение к себе)
6. Методика изучения отношения ребенка к членам семьи Е. Антони и Е. Бине. Рисуночный модифицированный метод оценки отношения к самому себе и отношения к нему близких 5-7 класс.
7. В выпускных классах школы целесообразно использование методики, отражающей профессиональные предпочтения (жизненные ценности %, уровень притязаний %, личностная профессиональная подготовка %).

Социально-нравственный компонент здоровья

Социально-нравственный компонент здоровья личности в рамках образовательного учреждения характеризуется двумя компонентами:

- отношением к образовательной деятельности;
- соблюдением общепринятых обязанностей и правил поведения;

Что напрямую связано с развитием мотивационной, а затем и смысловой сферы учащегося. Принципиально важно, чтобы характер образовательной деятельности детей и их поступки в образовательном учреждении базовыми, а не ложными побуждениями.

Анализ закономерностей созревания человека и развития, его потребностно-мотивационной сферы показывает, что школьники разного возраста, а также девушки и юноши существенно отличаются друг от друга. Так, у детей младшего школьного возраста доминируют преимущественно самые сложные биологические потребности в саморазвитии, игре, подражании. С учетом этого ведущими видами деятельности для них являются разнообразные игры, ручное и вербальное творчество, причем непереносимое условие состоит в том, чтобы предоставить детям свободу выбора средств удовлетворения своих потребностей в этих видах деятельности. Все содержание образования и воспитания в этом возрасте должно стать для ребенка не целью учения, как это традиционно имеет место, а лишь средством достижения им своих игровых и творческих целей. Предметом анализа для педагога должны стать активность ребенка, состояние здоровья, а также продукты игровой и творческой деятельности ребенка, которые обусловлены его индивидуальностью и, следовательно, не могут быть подвергнуты количественной (сравнительной) оценке.

В подростковом возрасте доминирующее значение потребности в свободе, актуализируются потребности в самопознании и поиска смысла жизни, поэтому для подростков ведущими видами деятельности становится рефлексивная и смыслотворческая, направленная на осознание своей ценности и индивидуальности.

Подростковый период - период приобщения детей к вредным привычкам. Объективными предпосылками аддиктивного поведения (пагубным пристрастиям) являются как эндогенные факторы (наследственная склонность), так и социально-психологические причины – неблагополучие в семье, гипер- и гипопека, тяжелые микросоциальные условия, а также акцентуации характера, которые приводят к трансформации психической сферы у детей и подростков, в результате чего формируется установка на изменение своего сознания с помощью воздействия сильных раздражителей или принятия наркотических веществ³⁰.

К актуальнейшим относится проблема полового воспитания подрастающего поколения. Мысль о необходимости системы разработки проблем³¹ пола, сексуальности и взаимоотношения полов для педагогики была высказана И.С.Коном.

³⁰ Соловов А.В. О раннем распознавании употребления детьми и подростками наркотических веществ// Школа здоровья. 1996.Т.3.№2.С.20-34.

³¹ Кон И. С Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение.1989. -255с.

К негативным тенденциям в сексуальной сфере детей и подростков относят:

1. Учащение у подростков случаев гинекологических заболеваний и воспалительных заболеваний половой сферы, нарушение в сексуальном развитии;
2. Ранее (на фоне физиологической и психосексуальной незрелости) вступление в половые контакты;
3. Прогрессирующий рост количества юных рожениц, у которых беременность и роды протекают с большим количеством осложнений, а дети рождаются слабыми;
4. Учащение случаев сексуальной агрессии со стороны несовершеннолетних, и наоборот, когда несовершеннолетние становятся жертвами полового насилия с тяжелыми последствиями в виде нервно-психических расстройств.

К причинам, вызывающим негативные тенденции в сексуальной сфере подрастающего поколения, относят:

- либерализация сексуальной морали;
- смена культурного идеала личности;
- плохо организованный половое воспитание детей и подростков (плохая информированность об особенностях полового созревания, недостаточная профилактика венерических заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем, методах контрацепции, гигиене половых органов и другим медицинским вопросам сексуальной жизни).

В последнее время усилились деградиционные процессы в семейных отношениях³². Это выражается прежде всего в увеличении количества неблагополучных, неполных семей, воспитание вряд ли можно считать полноценным. Социальное неблагополучие сопровождается безответственным отношением к своему организму. На нравственное состояние подрастающего поколения большое влияние оказывает влияние общий рост преступности в стране. Отмечается и рост преступности и среди молодежи.

Особенно остро стоит проблема социальной защищенности для детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. К уникальным (с негативной точки зрения) относится такое явление как социальное сиротство, в основе которого не смерть родителей, а семейный кризис и, как следствие, отторжение родительских прав. Программа «Профилактика социального сиротства», реализуемая в школе-интернате и устанавливающая отношения социального партнерства между специалистами, педагогами и организациями и учреждениями, заинтересованными в решении данной проблемы, призвана решить следующие проблемы:

1. Осуществление мер общественного и воспитательного характера по профилактике семейного и социального неблагополучия;
2. Работа по организации досуговой деятельности школьников;
3. Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся.

Цель программы:

Профилактика социального сиротства, формирование знаний и практических навыков у учащихся по здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Выявление на ранней стадии семей, находящихся в социально опасном положении и их реабилитация;
2. Защита прав ребенка, находящегося в социально опасном положении

³² Голод И.С.Семья сегодня... СПб. 1994. С.54-58.

- 3.Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
4. Снижение показателей преступности среди воспитанников и количество участников преступлений;
5. Нравственное, психологическое и физическое оздоровление учащихся;
- 6.Включенность каждого подростка в обучающую, творческую, коллективную и индивидуальную деятельность.

Основное содержание и механизм реализации программы «Профилактика социального сиротства»

1. Организационная работа

- 1.1. Определение приоритетных направлений, конкретных целей и задач по профилактике социального сиротства.
- 1.2. Формулирование проблемы по профилактике социального сиротства педагогами.
- 1.3. Определение категории учащихся, образующих группу риска, нуждающихся в социальной поддержке и защите, в коррекции социального развития.
- 1.4. Определить совместно с сотрудниками КДН, ГОУ СОН СРЦ семьи детей из числа вышеназванной категории учащихся для реабилитационной работы со специалистами центра.
- 1.5 Согласно договора и совместных мероприятий с ПФ НА МВД РФ и ОВД Дзержинского района г.Перми разработать проект по теме шефской работы с детьми, находящихся в социально опасном положении.
- 1.6. Проведение профдня по профилактике СОП учащихся с приглашением специалистов СРЦН.

Матрица для вычисления обобщенного показателя уровня социального благополучия ребенка

№	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребёнка	
	Мать, отец, дедушка, бабушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать и отчим, отец и мачеха	3
	Один мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребёнка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1

4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могут практически не в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут по «привычки»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учёте с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
7	Поведение ребёнка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2
	Стоит на учёте в ИДИ	1
8	Внешкольное общение ребёнка	
	Постоянное общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, наркотиков	2
	Криминогенные группы, состоящие на учёте в ИДИ с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны, наркотики	1
9	Жизненные цели ребёнка	
	Чётко определённые, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно, расплывчато	4
	Отсутствие определённых целей и планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось	3

	Целевые ориентации носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учёте в ИДН)	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряжённо-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

Общая сумма баллов – 150.

При определении характера социальной ситуации и особенностей конкретного ребенка набор баллов:

Ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);

От 31 до 40 - социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;

От 41 и более – высокий уровень социального благополучия (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

2. Работа по защите прав и законных интересов детей

2.1. Оказание помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении.

2.2. Представление интересов вышеназванных категорий детей в государственных учреждениях социального обеспечения и в правоохранительных органах.

2.3. Содействие профессиональному самоопределению отчисленных из школы учащихся.

3. Работа с детьми, находящимися в СОП

3.1. Совершенствование алгоритма взаимодействия с сотрудниками СРЦН, а также специалистов школы, учителей и воспитателей по работе с данной группой учащихся.

3.2. Изучение условий проживания, воспитания и развития детей, стоящих на контроле в КДН как находящихся в СОП.

3.3. Организация для опекунов и родителей, заинтересованных в нормализации семейных отношений, работы семейного клуба «Уроки семейной любви».

3.4. Вовлечение в кружки, спортивные секции, творческие объединения и другую полезную деятельность детей СОП из числа группы риска.

3.5. Проведение профилактики аддиктивного поведения: алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции, паразитического образа жизни, сексуальных перверсий.

3.6. Предупреждение и пресечение бродяжничества детей, склонных к самовольному уходу из дома.

3.7. Использование различных форм работы по профилактике табакокурения среди учащихся.

- 3.8. Участие на договорной основе в составлении и реализации планов работы с ГОУ СОН СРЦН в отношении детей интерната, находящихся в СОП и их родителей.
- 3.9. Организация летней занятости учащихся приоритетной категории.

4. Работа по профилактике неблагополучия в семье

- 4.1. Составление списка семей, в котором дети находятся в СОП.
- 4.2. Посещение семей учащихся, находящихся в СОП и имеющих какие-либо формы социального благополучия, проведение профработы по их месту жительства.
- 4.3. Проведение рейдов совместно с работниками милиции и др. заинтересованными ведомствами по проверке неблагополучных семей.
- 4.4. Обсуждение нерадивых родителей на заседании Совета профилактики, КДН.
- 4.5. Изъятие из асоциальной семейной среды учащихся, если меры профилактического характера не дали положительного результата.
- 4.6. Пресечение попыток и случаев жестокого обращения с детьми в семьях.
- 4.7. Проведение индивидуальных консультаций и собеседований с детьми и их родителями по социально-правовым и психолого-педагогическим вопросам.

5. Работа по профилактике правонарушений

- 5.1. Изучение и анализ информации по преступлениям и правонарушениям за текущий год, составление списков детей, состоящих на учете в милиции, составление плана совместной деятельности ПДН и школы-интерната.
- 5.2. Активная деятельность Совета профилактики школы.
- 5.3. Оказание помощи детям, попавшим в трудную ситуацию, комплексный анализ создавшейся ситуации совместно с заинтересованными лицами, проведение индивидуальной и комплексной работы с участниками сложных и конфликтных ситуаций, привлечение при необходимости в интересах детей государственные социальные службы.
- 5.4. Осуществление защиты прав и законных интересов детей в правоохранительных органах.
- 5.5. Содействие профессиональному определению и трудоустройству выпускников из числа группы риска.
- 5.6. Совершенствование алгоритма взаимодействия специалистов, учителей, воспитателей, инспекторов ПДН по работе с учащимися, состоящими на учете в милиции.
- 5.7. Изучение условий проживания, воспитания и развития детей, находящихся на учете в ПДН.
- 5.8. Проведение совместных заседаний ШПМПК и Совета профилактики с приглашением родителей, детей, требующих особого внимания.
- 5.9. Использование возможностей кружков, спортивных секций, творческих групп для вовлечения в их деятельность наблюдаемых детей.
- 5.10. Проведение профилактики социальных вредностей.
- 5.11. Профилировать вопрос детской безнадзорности
- 5.12. Вовлечение детей ГР в общественно-значимую деятельность, массовые дела и мероприятия в школе.
- 5.13. Организация летней занятости детей ГР.
- 5.14. Обследование жилищно-бытовых и жизненных условий проживания детей в семьях, состоящих на учете.
- 5.15. Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей совместно с работниками милиции и другими заинтересованными лицами.
- 5.16. Обсуждение нерадивых родителей на Совете профилактики.

- 5.17. Оказание индивидуальной консультационной помощи родителям детей ГР.
- 5.18. Проведение лектория по социально-правовому информированию и просвещению детей и родителей с приглашением сотрудников милиции.

6. Работа по профилактике СОП

- 6.1. Определение СОП, которые характерны для учащихся интерната: табакокурение, употребление спиртных напитков, гепатит А,Б,С, наркомания, ВИЧ (СПИД), ЗППП, туберкулез.
- 6.2. Определение категории детей ГР склонных или подверженных СОП,
- 6.3. Оформление и постоянное обновление информационно-методического стенда «СОП- SOS».
- 6.4. Профилактика социальных аддиктивного поведения учащихся.
- 6.5. Проведение рейдов по проверке семей, в которых дети склонны или могут быть подвержены СОП.
- 6.6. Участие в классных и общешкольных родительских собраниях по тематике СОП.
- 6.7. Оказание индивидуально-консультативной помощи родителям по работе с СОП их детей.
- 6.8. В рамках социально-правового и психолого-педагогического просвещения проведение для детей и их родителей групповых консультаций по профилактике СОП.
- 6.9. Участие в работе совещаний и методических объединений воспитателей по вопросам социально-правового и психолого-педагогического воспитания учащихся, в том числе профилактике СОП.
- 6.10. Проведение лектория по социально-правовому информированию и просвещению детей, родителей.
- 6.11. Проведение индивидуального консультирования классных руководителей и воспитателей по вопросам работы СОП с детьми и их родителями.
- 6.12. Проведение индивидуального консультирования родителей и лиц их заменяющих по вопросам профилактики СОП.
- 6.13. Поведение полового воспитания по вопросам ЗППП и контрацепции.
- 6.14. Организация встреч детей с врачами-специалистами СОП.
- 6.15. Использование возможностей кружков, спортивных секций, творческих групп для вовлечения в их деятельность учащихся, подверженных СОП.
- 6.15. Вовлечение детей в общественно значимую деятельность.

Мониторинг социально-нравственного компонента здоровья

1. Выявление семей, в которых дети находятся в СОП и их динамика по отношению к предыдущему году.
2. Количество опекаемых детей и детей, находящихся в приёмных семьях и их динамика по сравнению с предыдущим годом.
3. Выявление учащихся, отнесенных к ГР и динамика показателя по отношению к предыдущему году.
4. Количество школьников, находящихся на внутришкольном учете и их динамика по сравнению с предыдущим годом.
5. Количество школьников, находящихся на учете в ОДН и количество снятых с учета (сравнительный анализ с предыдущим годом).
6. Количество учащихся, совершившие преступления в текущем году (%) в сравнении с аналогичным контингентом.
7. Количество учащихся, совершивших правонарушения в текущем году (%) в сравнении с аналогичным контингентом.
8. Количественный анализ аддиктивного поведения и его сравнение с показателями предыдущего года.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы³³

Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности школы осуществляется по следующим направлениям:

Первое направление – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- Содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями;
- Оснащение учебных кабинетов, физкультурного зала и спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем;
- Оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием;
- Оснащение школьной столовой необходимым оборудованием и организация качественного питания;
- Наличие в школе квалифицированных специалистов, обеспечивающих лечебно-профилактическую и коррекционно- развивающую работу учащихся (медицинские работники, врач лечебной физкультуры, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и т.д.)

Второе направление – рациональная организация учебного процесса:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебного процесса, объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся на всех ступенях образования;
- Использование технологий и методик обучения, адекватных возрастным и психофизиологическим возможностям и особенностям учащихся;
- Медико-психолого-педагогический мониторинг образовательных инноваций;
- Контроль за соблюдением требований к использованию технических средств обучения и компьютеров в образовательном процессе;
- Организация индивидуального обучения учащихся на всех ступенях образования.

Третье направление – организация физкультурно-оздоровительной работы:

- Системная и полноценная физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья;
- Проведение занятий по ЛФК;
- Проведение динамических перемен и динамических пауз на уроках;
- Осуществление работы разнообразных спортивных секций с привлечением занятий в них большинства учащихся школы;
- Регулярное проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Четвертое направление – просветительско-воспитательная работа с учащимися:

- Ведение в образовательный процесс курсов, посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья;
- Организация регулярных встреч и консультаций учащихся с квалифицированными специалистами (медицинскими работниками, социальными педагогами, педагогами-психологами) по вопросам сохранения и укрепления здоровья во всех его формах и проявлениях);
- Регулярное проведение массовых мероприятий, направленных на формирование у школьников понятия ценности здоровья и здорового образа жизни.

³³ Науменко Ю.В. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы//Стандарты и мониторинг в образовании №2.2007.

Пятое направление – организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями:

- Регулярные встречи и консультации педагогов и родителей с квалифицированными специалистами;
- Систематическое привлечение родителей и общественности к организации и участию в массовых мероприятиях, посвященных формированию у школьников понятия ценности здоровья и здорового образа жизни.

Шестое направление – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся:

- Организация систематических лечебно-профилактических мероприятий с учащимися;
- Организация постоянного мониторинга за состоянием здоровья физического и психического здоровья школьников;
- Создание системы комплексной помощи детям с проблемами;
- Систематическое привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Для повышения технологичности процедуры экспертизы эффективности здоровьесберегающей деятельности школы используется экспертный лист. Каждый показатель оценивается баллах:

0 - показатель отсутствует;

1 – школой ведется определенная работа по данному направлению;

2 – школой полностью выполняются требования критерия.

Показатели эффективности здоровьесберегающей деятельности школы (экспертный лист)

1. Материально-технические условия

1.1. Здание и оборудование школы соответствует требованиям СанПиН, включая классные помещения, рекреации, туалеты, школьную мебель и т.д.

1.2. Спортивные залы оборудованы минимально необходимым инвентарем в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура».

1.3. Количество спортивных залов обеспечивает возможность проведения занятий (3 часа в неделю).

1.4. В школе есть дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры, зал для проведения уроков ритмики).

1.5. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

1.6. Школьная столовая соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает всех учеников горячим питанием.

1.7. Школьное здание и школьная территория, учебные кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности.

2. Кадровое обеспечение школы

2.1. В школе есть медико-психолого-педагогическая служба, объединяющая усилия узких специалистов (медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда) и педагогов (Учителя физкультуры, преподавателя ОБЖ, учителя биологии, педагога-организатора).

2.2. В администрации школы есть специалист, который непосредственно отвечает за организацию здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

2.3. Педагог-психолог и социальный педагог прошли обучение и имеют сертификат на проведение тренинговой работы с учащимися (коммуникативные тренинги, тренинги личностного роста, антинаркотические тренинги и т.д.).

2.4. Учитель физкультуры и медицинский работник имеют сертификат на организацию с учащимися занятий по ЛФК.

3. Медицинское обслуживание в школе.

3.1. В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования.

3.2. В медицинском кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические и лечебные процедуры (ингалятор, офтальмотренажер и др.).

3.3. В школе есть постоянная медицинская сестра.

3.4. К школе прикреплен постоянный врач.

3.5. На каждого ребенка заведена медицинская карта.

3.6. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками.

3.7. В школе существует картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

3.8. В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний.

3.9. В школе организована работа по санации полости рта у детей.

3.10. Школа организовала работу по профилактике кариеса у детей.

3.11. В школе проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

3.12. Число школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата (уплощение стопы, плоскостопие, нарушение осанки) снизилось по сравнению с показателями предыдущего года.

3.13. Процент школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата (уплощение стопы, плоскостопие, нарушение осанки) ниже среднестатистического по району.

3.14. В школе проводятся мероприятия по профилактике близорукости по время уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз).

3.15. В школе проводятся мероприятия для детей, страдающих близорукостью и дальнозоркостью.

3.16. В школе число детей, страдающих близорукостью и дальнозоркостью, остается на стабильном уровне.

3.17. Процент детей, страдающих близорукостью средней и высокой степени или дальнозоркостью, ниже среднестатистического по району.

3.18. В школе проводятся мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (гигиенические, санитарно-просветительские).

3.19. В школе всем детям обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с возрастными показаниями.

4. Двигательная активность и физическое развитие детей.

4.1. В школе введен спортивно-оздоровительный час (не менее одного раза в месяц для учащихся).

4.2. В школе проводятся динамические перемены на свежем воздухе (после третьего урока).

4.3. Во время уроков проводятся динамические паузы.

4.4. В школе работают спортивные секции.

4.5. Не менее 60% школьников имеют возможность посещать спортивные секции в школе.

4.6. В школе отсутствуют пропуски занятий физкультурой без уважительной причины.

4.7. В школе организованы занятия лечебной физкультурой.

4.8. В школе организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в районных (городских) соревнованиях.

5. Организация питания в школе.

- 5.1. Все приходящие учащиеся в школе получают полдники и горячие обеды.
- 5.2. Все учащиеся школы, находящиеся на режиме полного дня, получают пятиразовое горячее питание.
- 5.3. В школьной столовой организована сезонная дотация витаминов (пищевые добавки, регулярно присутствуют свежие овощи и др.).

6. Политика содействия сохранению здоровья школе

Направленность школы на здоровый образ жизни включает в себя все виды активности, ориентированные на укрепление здоровья школьников и персонала школы. Составной частью этой деятельности является комплекс педагогических мероприятий, проводимых в виде уроков, лекций, бесед, тренингов, направленных на распространение знаний и здоровье, изменение отношения к собственному здоровью и приобретение поведенческих навыков, содействующих его укреплению.

7. Обучению бережному отношению к здоровью в школе

- 7.1. В школе в рамках учебной программы ведется курс обучения сохранению здоровья (в виде интегрированного курса) не менее 1 часа в неделю в каждой параллели.
- 7.2. Проводятся тренинговые занятия для детей группы риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма или другим актуальным для территории проживания проблем.
- 7.3. В образовательном учреждении не реже одного раза в месяц проводятся встречи учащихся и их родителей с узкими специалистами, посвященные различным аспектам здорового образа жизни и профилактике асоциальных форм поведения.
- 7.4. Образовательное учреждение систематически участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди молодежи на уровне района, города, области.

8. Превентивные меры в школе.

- 8.1. В школе запрещено курение для учащихся, педагогов, посетителей.
- 8.2. На территории школы, включая пришкольный участок, не курят.
- 8.3. В районе школы на расстоянии не менее 200 м от пришкольного участка нет торговых точек, продающих табачные и спиртные изделия.
- 8.4. На территории школы нет случаев продажи наркотических веществ.
- 8.5. Учащихся не выгоняют с уроков.
- 8.6. Все случаи пропусков занятий контролируются.
- 8.7 В школе существует специальный представительный орган для обсуждения конфликтов (конфликтная комиссия), в состав которого входят представители педагогов, учащихся, родителей.
- 8.8. В школе существует наглядная информация по безопасности детей на дорогах.

9. Сотрудники школы

- 9.1. Все сотрудники школы регулярно проходят профилактические осмотры.
- 9.2. Сотрудники школы получают медицинскую помощь наравне с учащимися.
- 9.3. Сотрудники школы проходят все оздоровительные мероприятия наравне с учащимися.
- 9.4. Каждый сотрудник школы участвует хотя бы в одном мероприятии, запланированном школой по линии содействия сохранения здоровья.
- 9.5. Для сотрудников школы организованы систематические занятия физической культурой.
- 9.6. В школе есть спортивная команда, состоящая из сотрудников школы.

10. Взаимоотношения школы с родителями.

- 10.1. В школе систематически проводятся занятия с родителями, посвященные проблеме охраны и укрепления здоровья детей.
- 10.2. Родители участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения здоровья школьников.

10.3. По инициативе родителей в школе проходят мероприятия, направленные на содействие сохранению здоровья школьников.

1.4. В школе регулярно проходят совместные с родителями мероприятия, направленные на содействие сохранению здоровья школьников.

11. Внешние связи школы

11.1. Школа активно сотрудничает с другими школами территории по вопросам содействия здоровью.

11.2. Школа принимает участие в территориальных программах содействия здоровью.

11.3. В школе регулярно проводятся семинары и открытые уроки, посвященные охране и укреплению здоровья.

5. Программа коррекционной работы

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков психического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития;

— создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования для коррекционной школы, и их интеграция в общеобразовательное учреждение;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

— системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также все-сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

— непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

— вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития

детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в

том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях). *Приложения 1; 2; 3; 4;*

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги) и медицинских работников.

Материально техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среду образовательного учреждения.

Программа логопедического сопровождения учащихся с ЗПР в условиях

МАОУ «СОШ №111»

Пояснительная записка

Проблема воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является важной и актуальной. В последние годы все чаще диагностируется задержка психического развития младших школьников. Своеобразие речи и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития определили необходимость разработки программы учителя-логопеда в начальных классах. Основная школа – это оптимальный по времени отрезок

школьного пути ребенка, когда легче восполнить с учетом сензитивных периодов недостатки дошкольного развития, скорректировать негативные тенденции в их развитии, сократить срок интеграции в общеобразовательные классы. Ежедневная взаимосвязь специалистов детского учреждения способствуют обеспечению полноценного коррекционного воздействия на младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы. Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УДД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат коммуникативные и познавательные УДД.

В данном контексте несомненна значимость логопедической работы как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении. Своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Также в Стандарте особое значение придается предупреждающей логокоррекционной работе с детьми группы риска, доля которых в нашем ОУ высока. ФГОС указывает и на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Актуальность программы обусловлена необходимостью выработки единого подхода к диагностике, коррекционному воздействию на детей с задержкой психического развития.

Работа логопеда осуществляется **по направлениям**:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское.

Цель: создание эффективной системы в работе логопеда для коррекции познавательного, речевого и личностного развития детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Совершенствовать блок диагностических методик.
2. Реализовать комплекс интегрированных коррекционно-развивающих методик в работе.
3. Отслеживать динамику развития речевых, интеллектуальных и личностных особенностей младших школьников.
4. Оказывать консультативно-просветительскую помощь педагогам.

Ожидаемые практические результаты реализации программы:

- совместный блок диагностических методик;
- заполненные индивидуальные карты развития обучающихся;
- карта отслеживания динамики развития младших школьников;
- материалы консультативно-просветительской работы.

Диагностическое направление

Данное направление предполагает изучение, анализ уровня актуального и ближайшего развития ребенка.

Диагностическое направление предполагает **ряд этапов**:

1. **Изучение анамнестических данных ребенка** дает объективный материал для выявления причин нарушений определения педагогической стратегии.
2. **Определение уровня речевого и психического развития ребенка.** Разработка диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.
3. **Анализ полученных результатов** позволяет заполнить их в общую карту развития ребенка.

Виды диагностики:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года, с целью выявления исходных параметров развития детей);
- промежуточная диагностика (проводится в середине учебного года, для отслеживания динамики развития наиболее сложных дефектов обучающихся, а также обследования речи учащихся в рамках ШПМПК);
- итоговая диагностика (проводится в конце учебного года, с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей).

Блок диагностических методик для детей

№	Исследуемая функция	Ответственный
I. Диагностика восприятия:		Учитель-логопед, психолог
1	зрительный гнозис и мнестиз;	
2	восприятие пространственных отношений;	
3	фонематическое восприятие.	
II. Диагностика речевого развития:		
4	общая, тонкая, артикуляционная моторика;	
5	импрессивная речь;	
6	экспрессивная речь;	
7	звукопроизношение (свистящие, шипящие звуки, соноры);	
8	словообразование;	
9	лексико-грамматический строй речи;	
10	диагностика устной речи по Т.А. Фотековой;	
11	письменная речь.	

По завершению логопедического обследования детей учитель-логопед передает педагогу-психологу и учителю начальных классов для дальнейшей совместной коррекционной деятельности по классу в целом и подробно по каждому ученику сведения об имеющихся:

- нарушениях общей, тонкой, артикуляционной моторики;
- недостатках фонетико-фонематического восприятия;
- виде и группе дефектного звукопроизношения;
- ограничениях объема активного и пассивного словаря;
- пробелах в формировании лексико-грамматического строя речи;
- навыках сформированности связной речи;
- видах нарушений письменной речи.

После совместного анализа полученных результатов заполняются индивидуальные карты воспитанников и составляются логопедические заключения.

Психолог и логопед работают в сфере своей компетенции, но обобщение результатов дает тот объем сведений, который позволяет оценить отклонения в состоянии ребенка, выстроить иерархию выявленных нарушений в когнитивной, речевой, личностной сфере, сделать общее заключение и определить направления, пути и методы психолого-логопедической помощи.

Коррекционно-развивающее направление

По итогам диагностического обследования специалистами планируются коррекционно-развивающие занятия.

Занятия проводятся учителем-логопедом один-два раза в неделю – индивидуальные, групповые. Коррекционно-развивающая работа осуществляется на групповых, индивидуальных занятиях.

Методы коррекционно-развивающей работы на занятиях можно разделить на следующие группы:

- когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей в усвоении школьных знаний и формирование высших психических функций;
- методы, направленные на повышение чувствительности анализаторных систем, развитие произвольной регуляции психической деятельности;
- методы, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция нарушений в развитии познавательной сферы:

- зрительного, слухового восприятия;
- зрительной, слуховой памяти и внимания;
- пространственных представлений и ориентации;
- мыслительных операций.

2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи:

- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие морфологических и синтаксических обобщений;
- преодоление специфических ошибок в письменной речи школьников;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Консультативно-просветительское направление

Целью консультативно-просветительского направления является повышение профессионального мастерства педагогов начальной школы-интерната №1 в организации коррекционно-развивающего процесса.

Направление реализуется через:

- индивидуальные и групповые консультации педагогов;
- выступления на заседаниях МО учителей, воспитателей, логопедов, психологов, ШПМПк и скорой педагогической помощи (СПП) образовательного учреждения;
- оформление памяток, рекомендаций;
- организацию круглых столов, деловых игр, посвященных вопросам социализации младших школьников.

Заключение

Реализация программы логопедического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях школы-интерната позволяет:

- выявить наиболее эффективные формы и методы логопедического взаимодействия;

- отслеживать динамику развития речевых, интеллектуальных и личностных особенностей младших школьников;
 - оказывать консультативно-просветительскую помощь педагогам в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
- Рекомендации учителя-логопеда для формирования индивидуального маршрута по речевому развитию учащихся

Развитие общей моторики:

- совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);
- совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);
- совершенствовать ритмическое чувство;
- совершенствовать пространственную организацию (гнозис);
- объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений ;
- формирование пространственных представлений с опорой на правую руку;
- статические упражнения с функциональными нагрузками;
- совершенствование пространственной организации движений;

Развитие мелкой моторики:

- совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);
- совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);
- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;
- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);
- работа по развитию конструктивного праксиса, моделирование букв;
- формирование графомоторных навыков;
- формирование различного вида захвата;

Артикуляционная моторика:

- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;
- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;
- учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении;
- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;
- отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение;
- отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений;
- отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение;
- развивать мышечную силу и подвижность губ;
- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки;

- отрабатывать движения языка вверх , развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки;
- развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк;
- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;
- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким;
- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;
- преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам;
- вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе;
- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;
- учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами);
- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка;
- отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука « р »;
- отрабатывать подъём языка, подготавливать его к вибрации, растягивать подъязычную связку;
- отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха;
- учить делать язык узким и удерживать его в таком положении;
- вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность;
- вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому;
- активизировать мышцы мягкого нёба;
- стимулировать движения нижней челюсти;
- развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы;
- развивать подвижность переднее-средней и задней части спинки язык;
- упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости);
- упражнения для развития точности движений кончика языка;
- формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости;
- отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»);
- отрабатывать подвижность языка и вырабатывать качественную длительную вибрацию, необходимую для звука « р »;

Общие речевые навыки:

- воспитание длительного ротового выдоха;
- отработка слитности нескольких гласных;
- работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса);
- воспитание правильного темпа и ритма речи;
- воспитание интонационной выразительности речи;
- выработка умения пользоваться громким и тихим голосом;
- развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей;
- учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему;

- формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо);
- расслаблять мышцы лицевой мускулатуры путём самомассажа;
- постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного ротового выдоха;
- работа над интонационной выразительностью речи: ритмические упражнения, различение видов интонации в импрессивной речи;
- дифференциация носового и ротового выдоха; формирование умения сочетать фиксированный и форсированный выдохи;
- формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи);
- совершенствование символического праксиса.

Фонематические процессы:

- формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;
- формирование умения различать слоги со сходными звуками;
- формирование умения воспроизводить слоговые ряды;
- формирование умения подбирать слова на заданный звук;
- формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;
- учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу;
- дифференциация звуков, близких по акустическим признакам;
- дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам;
- дифференциация неречевых звуков;
- работа над пониманием смысложнакопительной функции фонемы в словах-паронимах;
- закрепление навыка определения позиции звука в слове;
- закрепление навыка выделения первого звука в слове;
- закрепление навыка определения последнего звука в слове;
- закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове;
- закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков;
- закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов;
- формирование умения выделять предложения из текста;
- формирование умения выделять слова из предложения;
- опознание звуков речи – восприятие устной речи на сенсо-моторном уровне;
- развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование чёткого акустического образа звука);
- формирование умения определять количество и последовательность слов в предложении;
- формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искажённо произносимых звуков;
- формирование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения;
- совершенствование умения составлять слова из последовательно произносимых звуков (слова из 4 звуков).

Лексика.

- уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение;
- формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;
- введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов;

- обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);
- накопление семантико-синтактических валентностей и связей слов по лексическим темам;
- обучение подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов;
- уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года);
- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

Грамматический строй речи:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование множественного числа существительных;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над;
- согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже;
- употребление приставочных глаголов;
- согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- образование наречий от прилагательных;
- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- закрепление способов образования новых слов путём сложения основ;
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными;
- обучение подбору слов-синонимов, антонимов, омонимов, родственных слов,
- составление предложений заданными словами.

Связная речь:

- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий;
- формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам;
- закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов;
- работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов;
- работа над распространением предложений с помощью дополнений;
- работа над распространением предложений с помощью определений;
- работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений;
- работа над распространением предложений с помощью обстоятельств, однородных слов;
- составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений;
- работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем;
- формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану;
- формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине;
- формирование умения составлять рассказы по серии картин;
- закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов;

- работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем;
- формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.

Высшие психические функции

- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»;
- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок;
- игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

Слоговая структура

- работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) ;
- работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;
- работа над двухсложными словами без стечения согласных;
- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;
- повторение за взрослым и заучивание чистоговорок;
- формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;
- упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.

Литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
4. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
5. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
7. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
8. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.
9. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калябух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
11. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
12. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
13. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.
14. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.
15. О.А.Ишимова, О.А.Бондарчук. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012

Приложение

Методические рекомендации по организации коррекционных занятий с позиции формирования универсальных учебных действий.

Система специального обучения детей с задержкой психического развития предусматривает проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с учащимися, включённых в Типовые учебные планы.

Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в знаниях, обращается внимание на состояние различных сторон их психической деятельности - памяти, внимания, мышления, речи; отмечается интерес ребёнка к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбуждённости или, наоборот, пассивности, заторможенности.

Дети с ЗПР способны овладеть школьной программой, если им будут созданы адекватные условия обучения. К важнейшему условию относится комплексная работа специалистов разного профиля (*учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-дефектолог*) в построении образовательного маршрута для учеников. Основной целью деятельности данной службы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья детей школьного возраста; их социальной адаптации и социализации; а также сопровождение и контроль соматического здоровья; сопровождение обучения и коррекции; контроль динамики коррекции.

Цель сопровождения: обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи сопровождения:

- × предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- × помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- × психологическое обеспечение образовательных программ;
- × развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- × Профилактика.
- × Диагностика (индивидуальная и групповая).
- × Консультирование (индивидуальное и групповое).
- × Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- × Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- × Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинским работником школы осуществляется дополнительный сбор информации для оформления документации по индивидуальному сопровождению обучения и коррекции в карту развития ребенка.

Документы по индивидуальному сопровождению обучения и коррекции развития включают следующие блоки:

- *информационный блок* содержит данные об ученике, родителях, месте проживания;
- *социальный блок* содержит данные о социальном положении семьи;
- *медицинский блок* включает в себя данные о состоянии соматического здоровья (психологического) и другую необходимую информацию;
- *психологический блок* содержит данные об уровне тревожности, психолого-педагогическую характеристику, оценку эмоционального состояния, результаты исследования эмоционально-волевой и поведенческой сферы, уровень актуального развития, выявление проблем, влияющих на обучение, другие исследования по необходимости;
- *учебный блок* отражает результаты обучения по основной программе;
- *методологический блок (коррекционный)* определяющий уровень, виды и формы оказания коррекционной помощи учащемуся, контролирующий динамику развития;
- *воспитательный блок* регулирующий и корректирующий уровень воспитанности учащихся.

На основании проводимых диагностических и социально-педагогических исследований разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения обучения и коррекции развития. Специалисты разрабатывают рекомендации учителям-предметникам и классному руководителю для работы с данным учеником, определяют комплекс мер по оказанию коррекционной помощи.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними. В процессе обучения учащихся выявляются запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. Выделяются ученики, которые, по сравнению с одноклассниками, отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, отсутствием представ-

лений, являющихся основой для усвоения нового материала, например, несформированностью представлений и понятий, связанных с пространственными и количественными отношениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей и т.п. Ученики с задержкой психического развития, имеющие специфические речевые нарушения, направляются на занятия к логопеду, который работает с ними по своему графику.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса, во время индивидуальных занятий со свободными от них учениками работает воспитатель.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводится 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утверждённому графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трёх учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за "нерабочих" состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т. д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Коррекционная работа способствует развитию познавательной активности учащихся, улучшает их адаптацию в среде сверстников, повышает уровень их самооценки. В рекомендациях автора программ коррекционного обучения детей с ЗПР С. Г. Шевченко представлены направления работы для пробуждения познавательной активности и реализации резервных возможностей детей с ЗПР:

- «развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению:
- артикуляционного аппарата,
- фонематического слуха,
- мелких мышц руки,
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;
- введение, в соответствии с принципом осознания школьниками процесса обучения, в состав содержания образования знаний о собственном «Я» ребенка, формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, так, как эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно и др.;
- расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения;
- обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться;
- адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;
- отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин».

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - Поэлементная инструкция.
 - Повтор инструкции.
 - Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
 - Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец
 - Демонстрация действий.
 - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
 - Опора на рифму.
 - Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)
 - Подбор по аналогии.
 - Подбор по противопоставлению.
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
 - Совместные или имитационные действия.
 - Начало действия.
 - Сопряженная или отраженная речь.
 - Начало фразы.
 - Описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали (молния без грома).
 - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
 - Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
 - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
 - Многократное усиление функции.
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
 - Обращение к товарищу с вопросами.
 - Работа со словарями на время.
 - Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
 - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
 - Найди ошибку.
 - Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
 - Группировка по общности признаков.
 - Исключение лишнего.
 - Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
6. Создание ситуации успеха на занятии.

7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
- 8 Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- 9 Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
- 10 Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
- 11 Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене - 15-20).
- 12 Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

Работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с ЗПР должна быть направлена на развитие и совершенствование умения:

- работать в определённом темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствие с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать своё время на занятии;
- анализировать ответы друг друга;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

Работа по коррекции двигательной сферы может проводиться как во время уроков, так и после уроков, например, на занятиях группы продленного дня. Следует включать специальные упражнения на:

- развитие и совершенствование статической основы движений
- развитие динамической координации движений;
- развитие ритмической организации движений, переключаемость;
- упражнения с предметами;
- развитие графических навыков.

Формирование УУД на коррекционных занятиях

личностные	регулятивные	познавательные общеучебные	познавательные логические	коммуникативные
жизненное самоопределение, нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания действие смыслообразования	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	формулирование цели выделение необходимой информации моделирование и преобразование модели структурирование знаний произвольное построение речевого высказывания смысловое чтение извлечение необходимой информации самостоятельное создание алгоритмов деятельности	анализ синтез обобщение, классификация установка причинно – следственных связей построение логической цепи рассуждений	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли владение монологической и диалогической формами речи.

**Методические рекомендации по проведению
коррекционной работы на уроке в основной школе
с позиции формирования универсальных учебных действий.**

№	Название разделов.
1.	Пояснительная записка.
2.	Принципы коррекционно-развивающего обучения.
3.	Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР.
4.	Методические приёмы для организации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Формирование УУД в конкретных предметных областях (приложение).

1. Пояснительная записка.

Коррекционная работа на уроке предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для детей с ЗПР характерны следующие особенности: у всех детей наблюдаются недостатки памяти, причём эти недостатки касаются всех видов запоминания и распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии их мыслительной деятельности, дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением. Детям с ЗПР присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе общения. У многих детей не наблюдается положительного отношения к школе, учебная мотивация слабо выражена.

Л. С. Выготский подчёркивал, что эти дети не могут организовать свою деятельность: испытывают трудности в планировании и вычленении её этапов, им недоступна оценка результатов. Отмечается выраженное нарушение внимания, импульсивность, отсутствие заинтересованности в улучшении своих показателей. Особую трудность вызывают задания, которые необходимо выполнить по словесной инструкции. В процессе работы возникает проблема формирования УУД, соответствующих требованиям ФГОС.

2. Принципы коррекционно-развивающего обучения.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого

к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

- Индивидуальный подход.

- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

- Использование многократных указаний, упражнений.

- Проявление большого такта со стороны учителя.

- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

В случаях тяжелой задержки психического развития для таких детей должны быть созданы специальные условия обучения. Работоспособность у детей с ЗПР на уроке длится 15-20 минут. Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

С целью создания условий, способствующих личностному развитию и эффективному усвоению учебного материала, в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать особый методический инструментальный коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- задания со сменой доминантного анализатора;
- разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная, поэтапная направляющая помощь учителя;
- перенос на самостоятельную работу только что отработанного алгоритма действия;
- использование коротких, чётких, поэтапных инструкций выполнения заданий;
- включение в урок материалов современной жизни;
- создание ситуации успешности;
- проблемные задания;
- развёрнутая словесная оценка;
- чтение и ответы на тестовые вопросы (вопросы с выбором);
- кроссворды (составление и отгадывание);
- викторины, ребусы с проверкой ответа;
- комментирование своих действий вслух;
- проверка чужой (своей) работы и поиск ошибок;
- рецензирование устных ответов и творческих работ;
- планирование (создать последовательность, увязать следующее с предыдущим, учесть условия, поиск разных способов решения проблемы);
- классификация (раздели... на группы, по какому принципу слова разбиты на группы, в какую группу ты включишь слово);
- обобщение (придумай название для рассказа, назови главную мысль, как можно назвать одним словом, что общего между...);
- сравнение, аналогии (почему автор сравнивает ..., найди такое же отношение, с чем можно сравнить...).
- использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала;
- использование индивидуальных заданий;
- объяснение значения понятий, обогащение активного запаса слов,
- работа со словарями.

4. Методические приёмы для организации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Направления работы	Методические приёмы	Цель
Ориентация в пространстве	Физкультминутки Начерти таблицу без линейки Найди ошибку Крестики и нолики Мозаика Лабиринт Лото Учебный бой	Ориентация по сторонам горизонта, сторонам тела Ориентация в тетради Ориентация в изучаемом материале Ориентация в изучаемом материале Ориентация в пространстве Ориентация в изучаемом материале Ориентация в изучаемом материале Ориентация в изучаемом материале
Развитие глазомера	Бросание мяча (вопрос – ответ) Начерти таблицу без линейки Кроссворды Крестики и нолики	Определение расстояния Определение расстояния Развитие умения распределять буквы в нужных клетках и в необходимом количестве Развитие умения видеть объекты со сходными

	Третий (четвёртый, пятый) лишний Мозаика Лабиринт Ребусы	свойствами Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами Определение места отдельных частей единого целого Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами Развитие глазомера
Развитие внимания	Проговаривание хором Анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами) Характеристика (описание) объекта Воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания Работа с карточками, на которых написана определённая информация Бросание мяча (вопрос – ответ)) Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) Всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении Найди ошибку Кроссворды, чайнворды Крестики и нолики Третий (четвёртый, пятый) лишний Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку Восполни пропуски (коэффициенты, формулы веществ) По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ) Мозаика Лабиринт Найди родственников Лото Учебный хоккей Ребусы Головоломки Тест Учебный бой Снежный ком Позвони мне позвони Артобстрел Физкультминутки	Концентрация внимания на объекте Концентрация внимания на объекте Развитие внимания Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания Концентрация внимания на объекте Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Концентрация внимания на объекте Развитие внимания Развитие внимания Концентрация внимания на объекте Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания
Развитие памяти	Проговаривание хором Заучивание вслух (в полголоса) Бросание мяча (вопрос – ответ) Словарный диктант	Развитие памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие долговременной памяти

	Составление плана Найди ошибку Кроссворды, чайнворды Крестики и нолики Третий (четвёртый, пятый) лишний Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару) Загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы Допиши предложение По рисункам охарактеризуй объект или процесс Стихи, синквейны, сказки Найди родственников Лото Учебный хоккей Тест Химический бой Волшебный кубик Снежный ком Позвони мне позвони Артобстрел Физкультминутки	Развитие памяти Развитие долговременной памяти Развитие долговременной памяти Развитие долговременной памяти Развитие оперативной памяти Развитие оперативной памяти Развитие оперативной памяти Развитие оперативной памяти Развитие долговременной памяти Развитие образной памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие долговременной памяти Развитие оперативной памяти Развитие долговременной памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие памяти
Развитие мышления	Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) Составление плана Найди ошибку Кроссворды, чайнворды Крестики и нолики Третий (четвёртый, пятый) лишний Шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую) Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку Загадки Допиши предложение По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ) Мозаика Пирамида Лабиринт Стихи, синквейны, сказки Найди родственников Лото Учебный хоккей Ребусы Головоломки Тест	Развитие образного мышления Развитие функции программирования Развитие операций анализа, синтеза Развитие конкретного мышления Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи Развитие образного мышления Развитие конкретного мышления Развитие образного мышления Развитие функции программирования Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи Развитие образного мышления Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи, развитие абстрактного мышления Развитие образного, абстрактного мышления Развитие образного, абстрактного

	Учебный бой	мышления Развитие операций анализа, синтеза, развитие конкретного мышления Развитие абстрактного мышления
Развитие мелкой мо- торики рук	Физкультминутки Бросание мяча (вопрос – ответ) Лаботаторный практикум Работа с разными материалами Мозаика	Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе учебников. Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

5.Формирование УУД в конкретных предметных областях

Математика.

В основной школе этот предмет является основой развития у учащихся *познавательных действий*, в первую очередь *логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков*. Особое значение имеет математика для формирования *общего приёма решения задач* как универсального учебного действия.

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование следующих УУД:

- *логические универсальные действия;*
- *анализ объектов с целью выделения признаков;*
- *выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.*
- *установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;*
- *моделирование; преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).*

Одно из важнейших познавательных универсальных действий: *умение решать проблемы или задачи*. Усвоение общего приёма решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций - *умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии*.

Общий приём решения задач включает: *знания этапов решения (процесса), способов решения, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приёмами и операциями*.

На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания или работу в группах, где УУД служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение

слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия - действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

Также в учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Русский язык

Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Понаблюдайте». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

Литература.

Требование к результатам изучения этого предмета включают формирования всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных, с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Литература - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

На учебном предмете «Литература» при работе с произведениями обеспечивается формирование следующих УУД:

- *смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;*
- *самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;*
- *формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с историей России, её природой;*
- *формирование эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;*
- *формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;*

- *формирование умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения.*

В учебниках курса «Литература» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

Биология. География.

Дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складывающаяся у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает искажение и однозначность в понимании происходящего. Картина мира может быть недостаточно упорядоченной во времени и пространстве, что препятствует освоению представлений о закономерном развитии событий, взаимосвязи человека с целостным и изменчивым миром.

Направления коррекционной работы:

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;
- формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;
- формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;
- развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.

Формирование УУД в конкретных предметных областях

предметные области	личностные	регулятивные	познавательные общеучебные	познавательные логические	коммуникативные
Русский язык	жизненное самоопределение	целеполагание, планирование, прогнозир-ие, контроль, оценка, саморегуляция	моделирование (перевод устной речи в письменную)	анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей	планирование учебного сотрудничества постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли
Литература	ценностно-смысловая сфера; самоопределение и самосознание; нравственно эстетическая ориентация	умение строить план	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	установление причинно-следственных связей	использование средств языка и речи для получения передачи информации, участие в продуктивном диалоге
Математика	смыслообразо-вание	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач	знаково-символические, планирование, систематизация структурирование, моделирование...	использование средств языка и речи для получения передачи информации, участие в продуктивном диалоге
Биология.	нравственно-эстетическая ориентировка	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	широкий спектр источников информации	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли

Воспитательный компонент.

Обязательным условием работы воспитателя является проведение воспитательских занятий, в ходе которых педагог решает определённые дидактические задачи. Помимо дидактической цели, воспитатель должен решать и коррекционную задачу с целью социальной адаптации воспитанников. Поле для коррекционной работы воспитателя очень широкое: от развития и коррекции высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) до коррекции недостатков характера, поведения (неуравновешенности, противоречивости, импульсивности и т.д.). Все эти особенности должны быть приняты во внимание при проведении воспитательских часов.

Воспитатель должен:

- знать мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы;
- учитывать особенности характера и недостатки ребёнка;
- знать структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности ребёнка;
- постоянно наблюдать, отслеживать динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

При планировании воспитательских занятий необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип мотивации предполагает наличие побуждения, стремления у ребёнка к достижению цели. Реализация принципа достигается следующими приёмами и методами:
 - постановка проблемных заданий;
 - постановка познавательных задач, предполагающих активизацию познавательного компонента;
 - аргументированная оценка.
2. Принцип продуктивной обработки информации – это создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы обработки информации, используя алгоритм, схему решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Речь идёт об обязательном включении в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции.

Недостатки личности детей с ЗПР:

- недоразвитие познавательной деятельности, мышления, памяти, внимания;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы;
- деструктивное поведение.

Познавательная, когнитивная деятельность – это мышление, сложный многоплановый процесс, протекающий в ходе всех видах деятельности воспитанника. Для осуществления мыслительной деятельности необходимо чёткая и слаженная работа основных операций мышления: анализ – синтез, сравнение, классификация, суждение – умозаключение, обобщение. Каждый из этих операций может быть конкретно включена в коррекционную работу на занятии.

Основной вектор стратегии коррекции и развития эмоционально-волевой сферы должен быть направлен на развитие сопричастности, чувства общности и др.

Очень важным направлением коррекционной работы является воспитание воли, волевых качеств: целеустремлённости, инициативности, решительности, организованности, саморегуляции.

4. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем в занятия игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках. « Динамичность восприятия» должна реализовываться в перспективном планировании работы воспитателя. Это использование различных форм воспитательских часов: тренингов, диспутов, круглых столов, внеаудиторных и т.п., в ходе которых отрабатываются различные модели поведения, алгоритмы решения житейских проблем, формируются механизмы продуктивного общения.

Итак, данные принципы – это ряд закономерностей, реализация которых через систему заданий и упражнений повысит эффективность коррекционного сопровождения воспитательного процесса и сформирует у детей универсальные учебные действия.

Требования к планированию воспитательских занятий.

Продолжительность занятия 30 – 45 минут (в зависимости от возраста). Тема занятия определяется из перспективного плана воспитателя. Следующий шаг – формулирование целей занятия. Должны быть дидактические и коррекционные цели. Формулируя коррекционную задачу, воспитатель должен исходить из того, какие аспекты познавательной деятельности (мышления, память, внимания) будут наиболее активно работать в процессе занятия и какие черты личности (воля, работоспособность, целеустремлённость и т.д.) необходимо задействовать.

Определив тему и цели занятия, воспитатель решает вопрос, в какой форме будет проходить занятие: диспут, праздник, экскурсия и т. д.

Формирование УУД на воспитательских занятиях.

Структура занятия	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Вводная часть. Создавать желание у детей общаться с взрослыми и сверстниками; развивать интерес к данной теме, сфокусировав внимание на практической значимости занятия для жизни ребёнка. Методы: 1. Упражнения по развитию и коррекции высших психических функций, особенностей характера, поведения. Упражнения на анализ – синтез. Упражнения на узнавание и различение. Упражнения на эмоциональное	Мотивация. Самоопределение. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.	Волевая саморегуляция. Мобилизация сил	Логические УУД. Логические УУД. Логические УУД.	Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи.

реагирование. Упражнения на установление логических связей. Упражнения на классификацию. Задания в интересной проблемной форме: расшифруй, узнай, отгадай и т.п. Например: «Дорисуй рисунок», «Расшифруй тему», «Сочини сказку». 2. Вводная беседа (Срез об информированности учащихся). 3. Постановка целей и задач занятия.		и энергии, волевое усилие. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Планирование – составление плана и последовательности действий.	Логические УУД. Построение логической цепи рассуждений. Логические УУД. Логические УУД. (Обобщение, аналогия, сравнение, установление причинно-следственных связей.) Структурирование знания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. Общеучебные УУД. Формирование проблемы. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи. Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи. Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Интегрирование в группу сверстников. Определение функции участников взаимодействия.
Основная часть. Методы: - Введение в тему занятия (познакомить, отработать, уточнить).	Самоопределение.		Формулирование проблемы. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Планирование сотрудничества с воспитателями и сверстниками. Инициативное сотрудничество в

- Рассказ, объяснение воспитателя. - Решение проблемных ситуаций. - Решение познавательных задач. - Инструкции. - Работа в группах.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	Волевая саморегуляция. (Мобилизация сил и преодоление препятствий). Контроль- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Целеполагание. Планирование. Прогнозирование. Саморегуляция.	Структурирование знания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические УУД. Построение логической цепи рассуждений.	поиске и сборе информации. Умение слушать и вступать в диалог. Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи. Участие в коллективном обсуждении. Интеграция в группу сверстников, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Участие в коллективном обсуждении проблем. Интегрирование в группу сверстников. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
--	--	--	--	--

- Игры. - Словарная работа. (этот этап занятия должен сопровождаться новой лексикой) - Обобщающая беседа.		Саморегуляция (способность к волевому усилию).	Логические УУД. (анализ, синтез, обобщение, причина следственной связи, построение логической цепи рассуждений).	Учёт партнёров по деятельности. Интегрирование в группу сверстников. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
		Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Общеучебные УУД. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Общеучебные УУД. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи. Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи.
Заключительная часть. - закрепление полученных навыков в деятельности детей. - рефлексия.	Самоопределение. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Контроль- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Выделение и осознание учащимися	Определение основной и второстепенной информации. Рефлексия способов и условий действия, кон-	Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи. Умение полно и точно выражать свои мысли. Вла-

		того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	троль и оценка процесса и результатов деятельности. Структурирование знания.	дение монологической и диалогической формами речи.
--	--	--	--	--

Таким образом, перед воспитателем стоит ряд специальных задач по коррекции личностных свойств воспитанников, формированию у них системы навыков коммуникативного поведения, отработке моделей социального реагирования. Решение этих задач осуществляется в ходе воспитательных занятий и способствует формированию всех основных видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, что позволит повысить эффективность воспитательного процесса.

Рекомендуемая литература.

1. Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе -интернате, в детском доме», Москва 2008г.
2. Группа продлённого дня (соответствует ФГОС) 1-2 кл., 3-4 кл., Москва. Вако, 2012г.
3. Л.В. Мищенко « 50 лучших развивающих игр и заданий для детей 7-9 лет», Ярославль. Академия развития, 2008г.
4. Л.В. Мищенко « 150 лучших развивающих игр и заданий для детей 7-9 лет», Ярославль. Академия развития, 2008г.
5. Л.Ф. Тихомирова « Упражнение на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников», Ярославль. Академия развития, 2004г.
6. Н. Леонова « Лучшие развивающие игры для детей от 7-11 лет», Москва, 2007 г.
7. « Вся жизнь – игра! Развивающие игры и упражнения для детей 6 лет», Новосибирск, 2008г.
8. В.Н. Рыбинский, И.В. Мельченко « Творческое мышление. Развивающее занятие с детьми 9-14 лет», Ярославль. Академия развития, 2006г.
9. Л.В. Мищенко « Логика. Речь. Моторика. Творческие способности. Игровые и обучающие занятия с детьми 8-10 лет», Ярославль. Академия развития, 2008г.
10. Материалы интернет ресурсов.
11. « Подвижные игры для детей с нарушениями развития», С.-Петербург, 2002г.
12. « Физкультминутки», Волгоград, 2007г.
13. « Занятия в группе продлённого дня». (в соответствии с ФГОС), Волгоград, 2012г.

III. Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка и обоснование изменений учебного плана МАОУ «СОШ №111».

Учебный план разработан на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федеральный БУП (Приказ МО России от 09.03.2004 № 1312) и изменения к ФБУП (Приказ МО России от 20. 08.2008 № 241).

Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (Сан Пин 2.4.2.3286 - 15) Постановление Главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26.

Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20. 04. 2004 г. №14-51—102 /13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Приказ от 30 августа 2010 г. № 889 о внесении изменений в Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011г №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»

Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012г №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

Устав школы.

Концептуальные основы учебного плана следующие:

- Все предметы нацелены на реализацию государственного стандарта.
- Курсы построены по принципу непрерывности и преемственности.

В основе профилизации полной школы лежит социальный заказ и возможности ОУ.

Все учебные предметы реализованы, вариативные часы используются полностью, в соответствии с целями и задачами школы.

Задачи основной школы:

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание общего образования в общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели для учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями постановления Главного государственного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Основная школа работает в двухсменном режиме, (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5ж, 6е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г классы учатся в первую смену. 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 7а, б, в, г, д классы учатся во вторую смену. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 35 учебных недель.

На параллели 5-6 х классов организовано поточно-групповое изучение предметов биологии и истории. Данные предметы были предложены для выбора учащимся по видам деятельности школьников в процессе усвоения учебного материала, а уже на основании их выбора сформированы группы временного состава. Виды деятельности имеют как предметную специфику (лабораторные работы, экскурсии, др.), так и надпредметную (исследовательская деятельность, проектирование, практические работы и др.).

Поточно-групповой метод на уроках биологии

1. «Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии»
2. «Основы ЗОЖ в курсе биологии 5-ого класса»
3. «Игра-путешествие на уроках биологии в 5-ом классе»
4. «Изучение охраняемых животных и растений в курсе биологии 5-ого класса»
5. «Путешествие по Пермскому краю на уроках биологии в 5-ом классе»
6. «Эксперимент в биологии в курсе 5-ого класса»

Поточно – групповой метод на уроках истории

1. «История в лицах»
2. «Учусь познавать историю»
3. «История национального костюма народов древнего мира»
4. «Игровые технологии на уроках истории»
5. «Языки народов древнего мира»
6. «История в кино»

Использование часов вариативной части на II ступени обучения.

В соответствии с целями и задачами ОУ с учетом требований образовательных программ и педагогических систем часы вариативной части распределяются:

- на поддержку основных предметов
- на развитие познавательных способностей, расширение кругозора учащихся
- на углубления изучения учебных предметов ФБУП.

На параллели 5 х классов были предложены курсы по выбору, которые предлагают за определенное количество часов изготовить конкретный продукт, который можно использовать в реальной жизни ребенка, курсы, которые связаны с овладением детьми некоторыми практико-ориентированными технологиями.

В 5х классах учащимся предложены краткосрочные курсы по выбору:

1. «Куклы».
2. «Волшебные спицы».
3. «Этика и культура общения»
4. «Школьный экспресс».
5. «Коса-девичья краса».
6. «Волшебные превращения».
7. «Мультимедийная студия».
8. «Квиллинг».
9. «Ритмические танцы».
10. «Город мастеров».
11. «Робототехника».
12. «ЮИД».
13. «Смак».

14. «Макияж».
15. «Чирлидинг».
16. «Бисероплетение».
17. «Английский театр».
18. «Сделай сам

В 6х классах учащимся предложены курсы по выбору: информатика, риторика, этика и культура общения, литература и кино, оказание первой помощи, воспитай себя сам, юный математик, юный режиссер

В 7х классах – курсы информатики, физики, русского языка, математики

В 8х классах – курсы русского языка, математики

В 9х классах – курсы русского языка и математики

Предметы выбираются для развития мышления и познавательной деятельности учащихся, углубленного изучения учебных предметов ФБУ, расширение кругозора учащихся, развития коммуникативных способностей учащихся, обучения навыкам использования информационных технологий.

Предпрофильная подготовка в 9а, 9б, 9в, 9г классах.

Выбор курсов обусловлен тем, что ученики 9х классов выбирают профессии, связанные с данными предметами, благодаря предпрофильной подготовке и профильному обучению в старшей школе, учащиеся смогут использовать полученные знания в разных сферах деятельности: реклама, туризм, торговля и т.д., также выбор обусловлен тем, что одними из наиболее выбираемых предметов на старшей ступени на профильном уровне являются информатика, русский язык, математика.

Основы делопроизводства

Прикладная математика

Культура речи и деловое общение

Процентные расчеты на каждый день

Графики в повседневной жизни

Таким образом, учебный план позволит обеспечить необходимый и достаточный уровень общего среднего образования, овладение учащимися знаниями, входящими в область приоритетных направлений развития образования в регионе, выполнение социального заказа.

Учебный план предусматривает базовые курсы, пропедевтические, коррекционные групповые и индивидуальные занятия с целью более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Инвариантная часть учебного плана сохранена в рамках БУП-2002г.

Вариативная часть школьного учебного плана соответствует целям коррекции и компенсации первичных дефектов обучающихся, предполагает *индивидуальные, групповые коррекционные занятия* - этот курс предназначен для коррекции недостатков психического развития воспитанников, ликвидации пробелов в знаниях, а так же в целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся.

Таким образом, примерные варианты Базисного учебного плана для детей с ЗПР, рекомендованные Министерством образования Пермского края, дополнены предметами вариативной части, которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают специфику образовательного учреждения.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	
	Инвариантная часть				
Филология	Русский язык	5	6	4	
	Литература	3	2	2	
	Иностранный язык	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	
	Геометрия			2	
История. Обществознание.	История	2	2	2	
	Обществознание		1	1	
Естествознание	География	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
	Физика			2	
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	
итого		27	28	30	
Вариативная часть					
Пермский край		1			
Основы безопасности жизнедеятельности		1			
Курсы по выбору		3	2		
Коррекционно-развивающие занятия		5	7	10	

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими партнерами:

МКУДО «ЦЕНТР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ»

г. ПЕРМИ

Районная детская библиотека;

МАОУ ДОД ЦДЮТ «Юность»

МАОУ ДОД ЦДОД «Радуга»

Механизм организации внеурочной деятельности

В Методических материалах по организации внеурочной деятельности в ОУ, реализующих общеобразовательные программы НОО представлены различные модели организации внеурочной деятельности в школе.

В МБОУ «___» были выбраны следующие модели:

1. Реализация образовательных программ ВУД, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, представления, фестивали, ярмарки поездки по культурно-историческим местам района, города и края.
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы по пяти направлениям, определенными ФГОС.
3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной

основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте развития и портфолио ребенка, по итогам заполнения которых оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 классе на 34 учебные недели.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Модель ВД школы предполагает организацию ВД по нескольким направлениям:

- Образовательные программы ВД в линейном режиме (коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, ОБЖ, подвижные игры).
- Образовательные программы ВД в режиме концентрированного обучения («Основы гражданского поведения», «Занимательная математика», «Веселый этикет», театральная студия «Какаду», «Волшебный мир бумаги», «Коллекция идей»)
- Коллективно-творческие дела, являющиеся частью воспитательной системы.
- Программы учреждений дополнительного образования.
- Общешкольные дела по программе воспитательной системы, которые включены в общую годовую циклограмму.

Фиксация участия ребенка осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Классификация примерных планируемых результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что

для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

В результате предложенной модели внеурочной деятельности ребенок получит возможность для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3. Система условий реализации программы

Общие положения

3.1. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса.

3.2. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, младшим обслуживающим персоналом. В школе работают 59 педагогов.

Сведения о работниках, имеющих отраслевые и государственные награды

№	Награда	Количество награжденных (чел.)
1.	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
2.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9
3.	Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
	ВСЕГО	11 чел. (18,6%)
4.	Почётные грамоты и благодарственные письма департамента образования г.Перми в 2009-2012 г.г.	14 чел. (23,7%)

Квалификация педагогов

Категорийность	Количество педагогов (чел. / %)		
	2015/2016	2016/2017	
Имеют категорию	38 (54%)	38 (54%)	
Высшая	16 (23%)	16 (23%)	
Первая	22 (31%)	22 (31%)	
Соответствие занимаемой должности			
Не имеют категории (стаж в должности менее 2 лет)			

Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения за 3 года дают основание говорить о том, что количество педагогов, имеющих категорию, среднее, это объясняется введением новой процедуры аттестации, однако в настоящее время ситуация стабилизировалась, в школе выстроена система работы по подготовке кадров к аттестации. Для успешного прохождения всех этапов аттестации пед. работников сформирована необходимая институциональная нормативная база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности. На пед. совещаниях анализируются итоги аттестации в ОУ и в целом по г. Перми.

По уровню образования:

Уровень образования	Количество педагогов (чел. / %)		
	2015/2016	2016/2017	
Высшее профессиональное	51 (71%)	51 (71%)	
Среднее профессиональное	15 (21%)	15 (21%)	
Начальное профессиональное	0	0	
Не имеющие профессионального образования	0	0	
Из них имеют дефектологическое образование	10 (17%)	10 (17%)	

В образовательном учреждении имеется выраженная тенденция к увеличению педагогов с высшим образованием.

Курсовая подготовка

В течение учебного года реализованы следующие направления курсовой подготовки:

- введение ФГОС ООО;
- профессиональные технологии
- дистанционное самообразование педагога по общероссийскому проекту «Школа цифрового века»;
- электронное портфолио;

В учреждении ведется работа и по обобщению и представлению опыта педагогической деятельности:

В 2014– 2015 году проведено ГМО учителей русского языка и литературы по теме «Обновление содержания и методики преподавания русского языка и литературы при переходе на ФГОС ООО». Учителя обобщили опыт собственной педагогической деятельности.

Также многие педагоги школы были слушателями на различных конференциях и семинарах, обогатились выступлениями коллег по следующим направлениям:

- Стратегические и тактические подходы Министерства образования Пермского края к введению ФГОС;
- Реализация стандартов нового поколения;
- Специальные стандарты. Институт коррекционной педагогики;
- Содержание и формы исследовательской деятельности учителя и учащихся в ключе ФГОС второго поколения;
- ФГОС. Средняя школа

Данные направления способствуют повышению профессиональных компетентностей педагогов и успешной социализации школьников.

Высокий уровень категориальности начальной школы обеспечивает системный переход на новые стандарты образования: это внедрение новых технологий деятельностного подхода в обучении, освоение современного содержания начального образования, преподавание на основе ИКТ, использование мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, цифровой фотоаппарат и др.). Все педагоги, работающие в 1-х классах, используют данное оборудование при организации учебной деятельности.

3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, ТСО, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом РФ.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами,

организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основные документы образовательного учреждения:

Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 №0000505, регистрационный номер 375 от 25.02.2015 г, выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №111» Юридический адрес: 614067, Г. Пермь, Ул. Лепешинской, 43

В ОУ имеется необходимое количество локальных актов, в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, такие как:

Правила внутреннего трудового распорядка

Приказы и распоряжения директора Учреждения

Должностные инструкции

Программа развития

«Положение о порядке приёма в Учреждение»

«Правила для обучающихся»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о промежуточной аттестации обучающихся и системе оценок при промежуточной аттестации»

«Положение о проведении смотров, конкурсов, олимпиад, научно-практической конференции и внеурочных мероприятий»

«Положение об индивидуальном обучении детей на дому»

«Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме»

«Положение о методическом объединении учителей»

«Положение о методическом совете»

«Положение об организации каникулярной кампании»

«Положение об организации школьного питания»

«Положение о классном руководителе»

«Положение о школьном сайте»

«Положение о материальной помощи»

«Положение о стимулирующих и иных выплатах сотрудникам»

«Положение о классном руководителе»

«Положение об общешкольном родительском собрании»

«Положение о совете профилактики»

«Положение о совете старшеклассников»

«Положение о группе продленного дня»

«Положение «об Управляющем Совете»

Школа расположена в Дзержинском районе города Перми.

Здание школы построено в 1971 году.

Площадь земельного участка составляет – 31331,59 кв.м., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Земля находится в оперативном управлении. На территории школы оборудован стадион с площадкой для баскетбола, волейбола, футбольным полем, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, площадкой для игр. Территория школы огорожена, обозначена зелеными насаждениями. На территории, прилегающей к школе, разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, посажены деревья, ежегодно весной высаживаются молодые деревца и кустарники.

Школа размещается в 1 здании. Здание находится в оперативном управлении, имущество школы является муниципальной собственностью.

В помещении пищеблока произведена реконструкция, оборудованы производственные цеха (мясной, рыбный, для холодных закусок, для горячих блюд, для обработки яиц, для первичной обработки овощей, для вторичной обработки овощей). Все цеха оборудованы современной техникой. Проведена приточно-вытяжная вентиляция. Обеденная зона рассчитана на 130 посадочных мест. Питание организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню, согласованным Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю. Организацию питания осуществляет ИП Векшина А. А.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, танцевальный класс, библиотека (читальный зал, книгохранилище), 2 кабинета для занятий логопедией, кабинет психолога, кабинет социальных педагогов, учительская, актовый зал.

Ежегодно в здании школы проводится косметический ремонт. Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты;
- кабинет логопеда, психолога, социального педагога;
- кабинеты музыки, ритмики;
- школьная библиотека и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- школьный стадион, спортивный зал, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- медицинские кабинеты;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- помещения для организации внеурочной деятельности

Оснащенность ОУ современными техническими средствами обучения

№	Наименование	Наличие техники
1.	Компьютерный класс: РМУ (8+1), проектор, цветной струйный принтер, колонки	9
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	9
3.	Проекторы в предметных кабинетах	8
4.	Лазерный монохромный принтер	2
5.	Телевизор	6
6.	Видеодвойка	3
7.	Видеомагнитофон (видеоплеер)	3
8.	Музыкальный центр	1
9.	Переносная акустическая система	1
10.	Синтезатор	2
11.	Интерактивная доска	1
12.	Магнитофон	3
13.	Видеокамера	1
14.	Цифровой фотоаппарат	1

Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной образовательной программы являются:

1. Организация физической охраны и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.

Путем несения круглосуточного дежурства сотрудниками ЧОП «НикСон» были решены следующие задачи:

- контроль и обеспечение безопасности ОУ и его территории, с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ

Основой антитеррористической защищенности ОУ являются меры предупреждения и профилактики противодействия терроризму. Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер. Важнейшими из них являются: установление строгого пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию; исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств на территории ОУ; недопущение к ведению ремонтных и иных работ сомнительными фирмами и организациями; выявление недостатков в пожарной безопасности, которыми могут воспользоваться преступные элементы в террористических целях; ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, а также подвальных, чердачных помещений, проверка состояния ограждений; постоянное поддержание оперативного взаимодействия с территориальными органами МВД, МЧС России.

3. Пожарная безопасность ОУ

Обеспечению пожарной безопасности как одной из важнейших функций административной деятельности ОУ уделялось достаточно внимания.

Мероприятия по пожарной безопасности проводились и проводятся в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности в РФ, и в частности распорядительными документами установлен противопожарный режим:

- издан приказ директора ОУ о назначении ответственного за противопожарное состояние в школе и ответственных за помещения, а также за эвакуацию в случае возникновения пожара;
- разработаны Программы вводного, первичного и повторного противопожарного инструктажей работников ОУ;
- разработаны инструкции, планы эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности;
- проводилось обучение персонала и учащихся ОУ действиям по предупреждению пожаров и эвакуации в случае пожара (1 раз в четверть).
- оборудован стенд по пожарной безопасности;
- ответственный администратор за противопожарное состояние ОУ прошел обучение.

3.5. Информационные и учебно-методические условия реализации ООП

В школе создана единая локальная сеть с выходом в Интернет.

Использование ИКТ в управленческой, учебной и внеурочной деятельности:

- ☐ получение информационно-справочных, распорядительных, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- ☐ организация совместной деятельности сотрудников школы по разработке и согласованию планов работы и их исполнения;
- ☐ организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок;
- ☐ участие в муниципальных, региональных, всероссийских проектах;
- ☐ создание базы данных учащихся, ведение персонифицированного учета;
- ☐ обработка результатов мониторинговых обследований учащихся;
- ☐ проведение педагогических советов и методических объединений;
- ☐ бухгалтерский учет.
- ☐ проведение уроков, факультативных курсов, классных часов, конкурсных мероприятий, родительских собраний и т.п.;
- ☐ подготовка материалов для размещения на сайте школы;
- ☐ поиск необходимой информации для подготовки уроков, докладов и сообщений;
- ☐ разработка презентаций;
- ☐ разработка учебно-дидактических пособий, внеклассных мероприятий;
- ☐ получение информации о конкурсах, проектах;
- ☐ оформление учебно-исследовательских и проектных работ;
- ☐ подготовка отчетной документации.

В рамках информатизации образовательного учреждения предусмотрено:

1. Оказание помощи в выборе курсовой подготовки и содействие успешному прохождению обучения базовой ИКТ-компетентности.
2. Осуществление технической и методической поддержки учителей, применяющих ИКТ на уроке и внеурочной деятельности.
3. Формирование и популяризация опыта использования Интернет в урочной и внеурочной деятельности.
4. Знакомство педагогов с особенностями компьютерного делопроизводства, в том числе электронного документооборота.
5. Распространение опыта использования ЦОР и ИОР на заседаниях ШМО.

По договору с провайдером ограничен доступ к ресурсам Интернет неучебной направленности (запрещен доступ к социальной сети «В контакте», террористическим, экстремистским, порносайтам).

С 2010 года информацию об образовательном учреждении можно найти на сайте: <http://school111.perm.ru>, который включает в себя следующие разделы: Новости, История школы, До-

стижения учащихся и учителей, Информация для родителей, Ссылки на действующие проекты и популярные образовательные сайты (КПМО, СЭДиЖ, Департамент образования и др.), контактная информация (в т.ч. обратная связь). Своевременное администрирование сайта, обновление содержания его разделов, современная технология представления информации обеспечили высокую конкурентоспособность данного информационного ресурса.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации АОП

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основной школы;
- учет специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО определяется целями и задачами работы психолога (приказ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»), видом и запросами администрации данного образовательного учреждения.

Цели:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В образовательном учреждении в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение: формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководите-

лей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика: углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- психологическая коррекция: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность: оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В школе работает логопункт на 130 учащихся, социальные педагоги и школьный инспектор.

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Развитие информационной среды ОУ
2. Обеспечение интерактивными средствами обучения
3. Развитие материально – технического комплекса ОУ
4. Формирование банка ЭОР (УМК, система контроля для педагога)
5. Мотивация инновационного поведения педагогов по созданию нелинейного расписания в начальной школе
6. Курсовая подготовка педагогов по ФГОС в учебных центрах и ВУЗ ах города